

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Святки» города Кирова

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКДОУ «Детский сад № 57
«Святки» от «31» 08.2023г № 88
Заведующий _____ Л.Г.Алалыкина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки» «30»
08.2023г № _____
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (обл.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		4-7
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8-49
<i>I. Обязательная часть</i>		
1.1.1.	Пояснительная записка	8-39
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
	к 4 годам	
	к 5 годам	
	к 6 годам	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.1.3.	Педагогическая диагностика (перечень оценочных материалов)	41
<i>II. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>		42-51
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению	
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	46
1.2.3.	Педагогическая диагностика (перечень оценочных материалов)	50
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52-188
<i>I. Обязательная часть</i>		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	54-157
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	73
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	96
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	112
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	141
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	158
2.1.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ)	174
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	184
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	183

2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	188
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	189
II. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений		193-213
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	193
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	200
2.2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ)	202
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	207
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	212
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	213
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	213
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	214-252
I. Обязательная часть		214-230
3.1.1.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	214
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	220
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	220
3.1.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (финансовое обеспечение)	221
3.1.5.	Распорядок и/или режим дня	231
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	237
II. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений		251-253
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	251
3.2.2.	Организация работы с кадрами по содержанию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	251
3.2.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	252
3.2.4.	Распорядок и/или режим дня	252
3.2.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	252
3.2.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	252
3.2.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализации. (Нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов)	253
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	253
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	254

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни, и образовательных стратегий на ранних этапах 4 развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития

ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического 5 риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных б нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная

среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема.

Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Документы регионального уровня:

– Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями и дополнениями).

– Постановление Законодательного Собрания Кировской области от 28.04.2021 № 760 «Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года»:

– Постановление Правительства Кировской области от от 30.12.2019 N 754-П (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении государственной программе Кировской области «Развитие образования»;

Документы учреждения:

– Лицензия на ведение образовательной деятельности от "25" декабря 2015 № 1453;

– Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Святки» города Кирова (2014г.)

– Нормативно-правовые акты учреждения.

Программа реализуется в течение 5 лет пребывания детей в ДОУ с первой младшей группы до подготовительной к школе группе. Период определяется сроком поступления и завершения детьми дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (МКДОУ № 57 «Святки»), расположенного по адресу: г. Киров, ул. Карла Маркса, д. 124-А.

МКДОУ № 57 «Святки» является неотъемлемой частью образовательной системы города.

Учредителем МКДОУ № 57 «Святки» является муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» выполняет администрация города Кирова (администрация муниципального образования «Город Киров»).

Все группы в учреждении функционируют в режиме полного дня (12-часовое

пребывание), которые созданы на основе социальных и образовательных потребностей родителей.

Комплектование групп осуществляется детьми с 2 до 7 лет по возрастному принципу. Смешанно-возрастной принцип имеет место в первой/второй младшей группе (2-3-4 года) при наличии в ней детей с 2-х до 3-х лет, чьи родители (законные представители) пользуются внеочередным правом предоставления мест в муниципальные образовательные учреждения и в подготовительной группе (6-7 лет) при наличии в ней детей с 7 до 8 лет, не ушедших в школу по заявлению родителей (законных представителей) (ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Режим работы учреждения: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Контактные телефоны, e-mail: (8332) 67-02-72, dou57@kirovedu.ru

Основной структурной единицей образовательного учреждения является Группа детей дошкольного возраста (далее - Группа).

МКДОУ № 57 «Святки» реализует Программу дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке в группах общеразвивающей направленности. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова разрабатывается самостоятельно творческой группой педагогов детского сада, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ, состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% Программы (отражена в каждом разделе).

Изменения и дополнения в Программу могут вноситься на итоговом педагогическом совете ежегодно в следующих случаях:

- изменение (дополнение) целей, задач Программы;
- изменение контингента семей и воспитанников;
- изменение индивидуальных особенностей и особенностей здоровья воспитанников;
- изменений (дополнений) в содержании и формах образовательного процесса;
- изменений (дополнений) программно-методического и материально-технического оснащения Программы;
- изменений статуса инновационной деятельности.

Для этого подготавливаются следующие документы:

1. аналитическая справка (обоснование) о необходимости изменений и дополнений;
2. протокол педагогического совета о принятии изменений и дополнений в образовательную программу;
3. приказ по ДОУ о реализации принятых изменений и дополнений.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – создать условия для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п. 14.1. ФОП ДО).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

– Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

– Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

– Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

– Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

– Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

– Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики, обусловленные современной социокультурной ситуацией развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - неравные условия (взрослым приходится обращаться к чему-то вновь: компьютер, интерактивные доски и др.), формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, т.е. важно вооружить ребенка умениями добиваться знаний самому;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить **характеристику возрастных и индивидуальных особенностей**, и возможностей детей.

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Физическое развитие и физиологическая зрелость. На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее

в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Росто-весовые характеристики. К четырем годам Средний вес у мальчиков достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции. Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет

внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Физическое развитие и физиологическая зрелость. Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции. Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка. Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Возрастные группы	Планируемые результаты
Первая младшая группа (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО	– У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания

	<p>взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; – ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; – ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; – ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; – ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); – ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; – ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; – ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; – ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; – ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; – ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>– Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный</p>

п. 15.3.1. ФОП
ДО

интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах

	<p>ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; – ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; – ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; – ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; – ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; – ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; – ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<p>Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; – ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; – ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; – ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; – ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние

окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",

	<p>ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; – ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); – ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; – ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; – ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<p>Старша группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; – ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; – ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; – ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; – ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается

на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

– ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и

	<p>театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; – ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; – ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; – ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; – ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; – ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; – ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; – ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; – ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и

	<p>развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; – ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; – ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; – ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; – ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; – ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКДОУ не менее 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Способы фиксации данных: Результаты педагогической диагностики наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,

построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ДОУ (педагог-психолог и др.) Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является комплекс содержаний образования и углубления работы по художественно-эстетическому и познавательному (Краеведение) региональному развитию дошкольников.

Региональный компонент включает знакомство с историей, культурой, природным окружением Вятского края и составляет не более 40% общего объема Программы.

1.2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** является создать условия для формирования у детей представления о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественной культуры Вятского края от истоков до современности

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Формировать представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

– Воспитывать чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой, уважения к ее традициям и обычаям.

– Развивать у дошкольников способность эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

– Расширять представления о культурных и природных ценностях родного Вятского края, беречь и охранять их.

– Воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам; уважение к культуре других народов, проживающих в Вятском крае.

– Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

– Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.

– Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край

– Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, в библиотеке, на выставке. Воспитание в семье и в детском саду на близком родном искусстве Вятского края.

1.2.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В Программе за основу взяты **принципы** педагогики, разработанные В.А. Ситаровым, В.Г. Мараловым, Р.Г. Казаковой, В.А. Слостенин, М.Г. Яновской и др., модифицированные в соответствии с поставленными задачами и адаптированные к дошкольному возрасту:

1. Принцип сензитивности детей дошкольного возраста к образно-чувственному познанию, что обеспечивает усвоение готового художественного опыта, накопленного обществом. Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.

2. Принцип единства и гармонизации рационального, эмоционального и деятельностного (чем эмоциональнее, разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит планирование, организация, самооценка и контроль процесса и результата деятельности). Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.

3. Принцип оценивания успешности результатов детей.

4. Принцип систематичности и последовательности. От простого к сложному, от близкого к далекому, с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности. Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

5. Принцип сотворчества, сотрудничества – обусловлен тем, что только в условиях субъективно-субъективных отношений, равноправного сотворчества, сотрудничества, воспитанник не боится сказать о своем непонимании, затруднении в выполнении работы, получает совет, помощь, поощрение при инициативе и творчестве. От него зависит развитие детской самостоятельности и самовоспитания. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей, семейные традиции.

6. Предполагается комплексность подхода к краеведению, его интегративный характер.

1.2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений обусловлена современной социокультурной неустойчивостью окружающего мира, смешением разных культур в совокупности с многоязычностью, разностностью, что создает противоречивость образцов поведения и образцов отношения дошкольников к окружающему миру.

Детский сад № 57 «Святки» располагается в центре города Кирова в Первомайском районе, на перекрестке двух улиц Карла Маркса и Пролетарская. Здесь располагается пешеходный переход, светофоры, что дает возможность расширить образовательное пространство – проводить экскурсии с дошкольниками с целью получения и закрепления практических навыков по правилам дорожного движения (ПДД). Экскурсии по микрорайону способствуют социальному развитию дошкольников.

Недалеко от ДОУ находятся:

- Железнодорожный музей.
- Кинотеатр «Смена».
- Здание музея Васнецовых, где проходят музейные искусствоведческие занятия познавательного, эстетического цикла в процессе которых старшие дошкольники знакомятся с живописью, народными промыслами, декоративным искусством.
- Театральная площадь.
- Библиотеки им. А. Лиханова. Старшие дошкольники посещают занятия, которые способствуют пополнению и расширению информации, полученной в ходе образовательной деятельности в ДОУ.
- Кукольный театр
- Мемориал воинам, погибшим в Афганистане и Чечне.

Все это способствует полноценному развитию каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В работе с детьми учитывается специфика национально-культурных особенностей Вятского края (знание, мораль, искусство, труд), образовательная деятельность ведется на русском языке с соблюдением правил лексики и грамматики. В работе используются произведения русских писателей, поэтов, русские народные сказки, акцент делается на Вятском фольклоре.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 5-7 лет.

У детей с **общим недоразвитием речи** страдает речевая деятельность, нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Формы развития общения. Наблюдается внеситуативно-личностное общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.

Ведущая деятельность – игровая деятельность. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразным.

Память. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной (образной) памяти. Наиболее трудный для запоминания материал дети воспроизводят играя. Продолжает развиваться произвольное запоминание, но преобладает механическое заучивание. Преобладающим видом памяти остается образная память. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Внимание. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию, которое характеризуется увеличением устойчивости, дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другое, они способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Воображение из репродуктивного превращается в творческое. Оно соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Действие опредмечивания продолжает оставаться основным при выполнении ребенком заданий, требующим проявления воображения.

Мышление. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу в наглядном плане и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако, подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети применяют активные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Речь. Наличие развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями **лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений**. Словарь отстает от возрастной нормы. Характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. Наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

У этих детей наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких

звуков отсюда **недостаточная сфорсированность фонематического восприятия**. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний, например: «медведиха» - медведица, «отрезал» - вырезал, «морковенный» - морковный и т. д. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных слов.

В целом речь нарушена негрубо, но создает препятствия к овладению грамотой и усвоению знаний.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) 5-7 лет.

Ведущая деятельность - для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Дети обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Формы развития общения - старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативному общению со взрослыми. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально-теплым» отношениям со сверстниками. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. К концу дошкольного детства благодаря специальному обучению у детей развивается форма общения - внеситуативно-личностное общение.

Восприятие - характерна недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Эффективность восприятия может быть снижена, образы недостаточно дифференцированы. Не все дети достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия.

Внимание - внимание характеризуется низкой концентрацией. Для любого вида деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий. Развитие внимания у многих детей характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Но непроизвольное внимание все еще может преобладать над произвольным.

Память - объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа, но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.

Мышление - во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, но дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Для них характерен недостаточно-высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. У многих детей появляются предпосылки логического мышления. В частности, детям становятся доступными простые логические действия сериации и классификации.

Речь - страдает фонетическая сторона речи: нечеткость произнесения ряда звуков, нестойкость употребления нарушенных звуков в речи, замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции (снижение тонуса артикуляционных мышц). Снижен активный запас слов при достаточно хорошем пассивном словаре.

Воображение - дети не умеют обследовать предмет, выделить основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Характерен также замедленный темп формирования целостного образа. В основном дети воспроизводят известные им образы. Преобладает репродуктивное воображение.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Краеведение)

Название блока	Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Рассказывает о своей матери. Понимает свое имя, фамилию, различает свой пол. Знает, как зовут маму, папу, бабушку (коротко)</p>
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Рассказывает о своей матери. Знает свое имя, обращается к другим детям по имени. Знает членов семьи, как их зовут. Знает имя, отчество воспитателей, обращается к ним. Знает свой детский сад, расположение помещений (музыкальный спортивный зал, кабинеты психолога и заведующей, пищеблок, прачечную), рассказывает о детском саде, чем занимались, куда ходили, что делали. Играет с куклами «укладываем куклу спать», поет колыбельные песенки.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Имеет представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, воспитывать бережное отношение к миру природы. Знает, как заваривать чай, о его пользе (чаепития чай с мятой, лимоном, медом). Знает потешки о природе, обыгрывает их, рассматривает картинки с природными явлениями Имеет представление о том, как жили раньше, что было в избе. Знает слова (горенка, изба, печь, лавки) Знает быт русского народа – «печью» - главной частью дома Знает домашних животных и их детей, знает название мест, где они живут (хлев, сарай, курятник, конюшня) и что едят. Имеет представления о традициях праздника «Масленицы» – блины, сжигание чучела, катание на санях - наблюдение за праздником Знает матрешку - как вид народного промысла. Имеет представление о празднике встреч с птицами, знаком с названием некоторых птиц. Эмоционально отзывается на произведения Вятского народного и профессионального искусства (Чарушин, Агафонова); проявляет интерес к стихам, народным песням, потешкам Вятского края.</p>
<p>Искусство народных Вятских праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Положительно откликается на народные календарные праздники. Знает простые народные Вятские игры, заклички. Участвует в играх, разучивая более сложные движения, подпевает текст народных песен (акапелло) согласовывает его с действиями. Используют знакомые движения в самостоятельной пляске (например, хоровод «ходит Ваня»).</p>

	<i>Ходит по кругу, держит ровный круг, меняет движения по показу педагога или речевому указанию.</i>
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» <p style="text-align: center;"><i>«Наш дом»</i></p>	<p><i>Знает членов семьи, близких людей для детей – маме, показать, что улыбка, ласковое обращение – признак доброго расположения говорящих друг к другу.</i></p> <p><i>С желанием рассказывает о своем доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким.</i></p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p><i>Знает какие овощи и фрукты выращивают в Кировской области.</i></p> <p><i>Знает характерные явления природы, различные приметы, соответствующие определенному времени года Вятского края; знаком с праздником «Капустник», с предметами обихода (деревянным корытцем, сечкой).</i></p> <p><i>Проявляет интерес к народной культуре.</i></p> <p><i>Знаком с народным праздником проводами зимы «Масленицей», его традицией и обычаем проведения.</i></p> <p><i>Знает Вятские народные игрушки (дымковскую игрушку, Нолинскую матрешку.), творчество Вятского народа (стихи, народные песни, потешки Вятского края; иллюстрации к потешкам Ю. Васнецова).</i></p> <p><i>Знает название родного города; главные достопримечательности города (театры, цирк, парки, филармония).</i></p> <p><i>Знает название ближайших улиц к детскому саду К. Маркса, Пролетарская, Красноармейская.</i></p> <p><i>Знает и находит различия между городом и деревней. Знаком детей с особенностями труда людей в городе и селе.</i></p> <p><i>Понимает значение слова «праздник», знает праздники в жизни людей, выделяет некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правило поведения), проявляет интерес к традициям народа празднование Нового года.</i></p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» <p><i>«Наше государство – Российская Федерация»</i></p>	<p><i>Знает о природе России, о русском национальном костюме Вятского края, о русских народных сказках.</i></p> <p><i>Знает об армии, о некоторых особенностях военной службы.</i></p> <p><i>Знает о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова (есть слова добрые, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные).</i></p>
<p><i>Искусство народных праздников.</i></p> <p><i>Народные игры и хороводы</i></p>	<p><i>Принимает участие в народных праздниках.</i></p> <p><i>Знает обряды, песни и игры по календарной тематике Вятского края (осень, зима, весна, лето), песни-заклички.</i></p> <p><i>Самостоятельно использует считалки, сочетая действия с текстом без музыкального сопровождения.</i></p> <p><i>Ходить по кругу, меняя направления в кругу, разрывает круг по окончании мелодии, ходит за ведущим, исполняет движения в хороводе согласно тексту.</i></p>
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
<p>БЛОК «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» 	<p><i>Умеет составлять родословное древо, уважительно относится к своим родным, проявляет внимание и заботу.</i></p> <p><i>Знает членов семьи по имени и отчеству, кто в семье самый маленький? А кто старший? Отмечает какие ласковые</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Наш дом» 	<p>обращения используют в семье. <i>Рассказывает о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давались имена и что они означали.</i> <i>Знает о том, что каждый человек имеет право на имя, и что имя многое может сказать о человеке.</i> <i>Раскрывает понятие «дом» - его функции, разные типы жилья.</i> <i>Рассказывает о своем доме. Чем помогает по дому, какие есть обязанности. Продолжать развивать внимание к близким.</i> <i>Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей.</i> <i>Развивать связную речь.</i></p>
<p>БЛОК «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p><i>Знаком с историей создания календаря (что такое календарь, для чего он нужен).</i> <i>Знает какой урожай на дачах и огородах, какие злаковые культуры выращивают в Кировской области.</i> <i>Знаком с праздником капуста; Покров, Масленица и др., о том, как она празднуется на Вятке. Традиции и обычаи проведения.</i> <i>Знает характерные явления природы в разное время года, различные приметы, соответствующие определенному времени года Вятского края.</i> <i>Интересуются народным искусством Вятского края (дымковская игрушка, Нолинская матрешка, Вятская малевка, изделия из капа корешка и др.). Умеет самостоятельно обыграть выбранную тему, создавать игровую обстановку – макет ярмарки, передать детям традиции быта. В игре передает историю вятского края, города Кирова.</i> <i>Знает местонахождение г. Кирова на карте России, его географическое расположение.</i> <i>Знает памятники знаменитым людям – бр. Васнецовым, С.М. Кирову, здания культурного назначения – музеи, театры, цирк и др.</i> <i>Знает названия улиц – Володарского, К.Маркса, Красноармейская; зданий, расположенных на них: детский сад, поликлиники, аптеки, магазины, театры, Дом Культуры «Авангард».</i> <i>Имеет знания о знаменитых людях Вятского края, г. Кирова (имеет представления о творчестве художников, дымковских мастериц, архитекторов и т.д.)</i></p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» <p>«Наше государство – Российская Федерация»</p>	<p><i>Знаком с жизнью русского народа в деревне, с хороводами, развивать мышление.</i> <i>Знает об особенностях труда людей в городе и селе.</i> <i>Имеет знания об Армии, представления об особенностях военной службы, рода войск.</i> <i>Узнает по фотографии достопримечательности городов: памятники. Площади. Может отличить город Киров от других городов.</i> <i>Знает о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова, добрые слова, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные.</i></p>
<p><i>Искусство народных праздников.</i> <i>Народные игры и хороводы</i></p>	<p><i>Знают народные календарные праздники: Осенины, Капустник, Масленица, Коляда, Сороки; обрядами и традициями Вятского края.</i> <i>Участвуют в играх с театральными действиями («Дед Сысой», «Редька», «колышки»), исполняют не только положительные, но и отрицательные роли (покойник, Баба-Яга, Водяной).</i></p>

	Умеют выполнять хороводные движения: по солнцу, стенка на стенку, «завивать капусту», согласовывать движения с текстом. Знакомить с хороводами местного фольклора, с видами хороводов.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Имеет знания о семье в современном аспекте и старинном (народном). Семейный уклад. Знаком с культурой русских обрядов, связанных семьей, происхождением фамилий. Расширение понятий род, родословная. Использование «метода проектов» при работе над блоком «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»</p> <p>Знаком с народными умельцами, мастерами деревянного зодчества, народными ремеслами Вятского края.</p> <p>Знает и отличает народный костюмом; женские и мужские народные костюмы; украшения. Рассказывает о изготовлении элементов костюма и украшений; традиции вышивки.</p> <p>Знает о строительстве домов на Вятке; элементах декора.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Знает традиционные вятские ремесла, изготовление поделок. Знают и отличают декоративно-прикладное искусство (дымковской, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись; Вятская малевка), народные игрушки, изделия из капа корешка и др.</p> <p>Знает календарные народные праздники - обрядовые и народные, сельскохозяйственные, христианские праздники.</p> <p>Имеет представления о рождении города Кирова, части города; укрепление города; история «Хлыновского кремля»; понятия «город», «Град»; старинное и современное название города; исторический центр, улицы города; достопримечательности города; исторические здания; памятники; достопримечательности города; церкви и соборы города и др.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Интересуется о жизни наших предков; богатстве русской земли; природой родного края.</p> <p>Имеет интерес к неисчислимым богатствам русской литературы и русского языка на примере былин, сказок (народных и авторских), сказаний и песен.</p> <p>Имеет знания о России, ее столице – городе Москва. Знает города «Золотого кольца» России, городом-музеем Санкт – Петербург.</p> <p>Знает символику государства: герб, флаг, гимном России, герб города Кирова.</p> <p>Знаком с государственными праздниками Российской Федерации. Самый главный праздник – День Победы.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Активно участвуют в играх с театральными действиями («Воробей», «Селезень ловит утку», «Горшки», «Кострома» и др.).</p> <p>Самостоятельно играют в народные игры разных регионов Вятского края.</p> <p>Знают и играют в различные виды хороводов, усложняя рисунок хоровода (улитка, капуста и т.д.)</p>

Планируемые итоговые результаты речевого развития детей с ОНР

Показатели:

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Развитие импрессивной речи.
5. Формирование навыков звукопроизношения.
6. Формирование фонематического восприятия.
7. Формирование звукослоговой структуры слова.
8. Формирование лексической стороны речи.
9. Формирование грамматической стороны речи.
10. Формирование связной речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Данные параметры исследуются с применением методик:

- Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. Диагностический журнал.
- Лурия Л.Р., Лалаева Р.И. Методики определения уровня речевого развития.
- Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И., Венгер Л.А. Методики определения уровня развития мелкой моторики и готовности к овладению письмом.
- Рау Е.Ф. Рождественская В.И. Исправления недостатков произношения у детей.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В рамках реализации парциальных программ проводится педагогическая диагностика 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). В результате педагог получает индивидуальное заключение для построения индивидуального маршрута развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Данный раздел Программы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17 ФОП ДО).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: нет

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет

2.1.3. Речевое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.20.1. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет

2.1.5. Физическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1 ФОП ДО.);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

-

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки», отражающие специфику Организации

- 1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: -
- 2) Принципы жизни и воспитания в Организации -
- 3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:-
- 4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: -
- 5) Ключевые правила Организации: -
- 6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: -
- 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:-
- 8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): -

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

- 1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: -
- 2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: -
- 3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: -

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

- 1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности -
 - 2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: -
 - 3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: -
- Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

-

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО -
Особенности организации событий в ДОО:

-

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

-

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

- 1) Знаки и символы: -
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: -
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: -

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: -

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: -

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: -

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: -

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: -

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: -

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): -

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: -

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: старший воспитатель - 1; воспитателей - 22; педагог-психолог - 1; учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель - 3; инструктор по физической культуре - 1

Информация о социальных партнерах организации: -

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет

п. 29.4 ФОП ДО

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является комплекс содержаний образования и углубления работы по художественно-эстетическому и познавательному (Краеведение) региональному развитию дошкольников.

Региональный компонент включает знакомство с историей, культурой, природным окружением Вятского края.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение Кирова - исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»; - природа Вятского края, особенности рельефа и климата; - особенности национальной культуры. - знакомство с животным и растительным миром Вятского края, знакомство с народными приметами, - экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями города, экскурсии по городу, походы в парки, театры, парки, скверы, музеи
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные, - формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей; - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: подкормка птиц, уборка листьев; - участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе, - участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с Вятским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки - чтение произведений художественной литературы о «малой Родине» приобщение к устному народному творчеству Вятки, - ознакомление детей с творчеством вятских поэтов и писателей; игры-инсценировки
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - народные подвижные игры, - участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников, - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - народное декоративно-прикладное искусство, промыслы Вятского края, национальная одежда, элементы орнамента, творчество вятских художников, - памятники скульптуры и архитектуры родного города, - музыкальный фольклор (плясовой, хороводный), - участие в конкурсах и фестивалях

**2.1. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Краеведение)**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)

<i>Название блока</i>	<i>Задачи</i>
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>На основе потешек и песенок представить образ матери: ласковой, нежной и заботливой. Побуждать к рассказу о своей матери. Закрепить понятие имя, фамилия, различать свой пол. Дать детям понятие жилище – место, где живут люди, где живет сам ребенок. Экскурсия в горенку (знакомство с предметами быта в горенке). Раскрыть перед детьми богатство народной культуры, разнообразие всех видов творчества, полноту содержания (стихов, потешек, песенок, сказок).</p>
<p>Искусство народных праздников.</p> <p>Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками осуществляется по средствам наблюдения, вызывая положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Развитие положительных эмоций, желания участвовать в общих действиях, подсказанные текстом игры. Формирование умения детей исполнять простейшие хороводные движения (ходить по кругу взявшись за руки, делать ворота, пробегать через них).</p>

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

<i>Название блока</i>	<i>Задачи</i>
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>На основе потешек и песенок представить образ матери: ласковой, нежной и заботливой. Побуждать к рассказу о своей матери. Познакомить детей с тем, что у каждого человека есть имя, научить детей ласково обращаться по имени. Знакомить с понятием «семья» на примере семьи петушка, показать любовь членов семьи друг другу, заботу родителей о своих детях. Познакомить с понятием дружной семьи на примере сказки «Теремок» Воспитывать привязанность к семье, любовь, заботливое отношение к семье, учить определять родственные отношения в семье. Рассказывать о детском саде, чем занимаемся, друзья, праздники, воспитатели. Знать расположение помещений в детском саду, музыкальный спортивный зал, кабинеты психолога и заведующей, пищеблок, прачечную. Познакомится с группой старших ребят организовать совместную игровую деятельность Игры с куклами «укладываем куклу спать», слушание колыбельных песен. Дать кукле красивое имя, разучивание</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» 	<p>Познакомить с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, воспитывать бережное отношение к миру природы. Рассказать о лечебных свойствах чаепития чай с мятой, лимоном, медом (как заваривают, польза) Чтение и разучивание потешек о природе, обыгрывание, рассматривание картинок с природными явлениями Дать представление о том, как жили раньше, что было в избе. Пополнить словарный запас (горенка, изба, печь, лавки) Продолжить знакомство с бытом русского народа – «печью» - главной частью дома</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Таланты земли Вятской» 	<p>Учить называть домашних животных и их детей, знать название мест, где они живут (хлев, сарай, курятник, конюшня) и что едят.</p> <p>Рассказ о традициях праздника «Масленицы» – блины, сжигание чучела, катание на санях - наблюдение за праздником</p> <p>Рассматривание народного костюма и его элементов (фартук, юбка, рубаха, бусы)</p> <p>Воспитывать интерес к матрешке - как виду народного промысла, рассматривание.</p> <p>Познакомить детей с праздником встречи птиц, заучивание закличем, рассматривание иллюстраций с птицами, знакомство с названием птицею</p> <p>Разучивание фольклора о животных.</p> <p>Знакомить детей с народными Вятскими играми</p> <p>Знакомство детей с художественными произведениями земляков (Чарушин, Агафонова)</p>
<p>Искусство народных праздников.</p> <p>Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками осуществляется посредством наблюдения, вызывая положительный эмоциональный отклик. Разучивание народных игр, закличек. Участие в народном празднике «Масленица».</p> <p>Побуждать детей участвовать в играх, разучивая более сложные движения, подпевать текст народных песен (акапелло) согласовывая его с действиями.</p> <p>Расширять объем плясовых движений и использовать их в самостоятельной пляске (например, хоровод «ходит Ваня»).</p> <p>Учить ходить по кругу держа ровный круги менять движения по показу педагога или речевому указанию.</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Закреплять знание о семье, самом близком человеке для детей – маме, показать, что улыбка, ласковое обращение – признак доброго расположения говорящих друг к другу, воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека.</p> <p>Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, дать понятие близкий человек, воспитывать любовь и уважение к родным людям, развивать внимание.</p> <p>Приучать детей выражать свое мнение, показать детям, что имя человека может много о нем рассказать, развивать диалогическую речь.</p> <p>Привлечь внимание детей к проблемам домашнего уюта, определить «зоны радости» - любимые места в квартире, побуждать ребенка к желанию рассказывать о своем доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» 	<p>Продолжать знакомство с овощами и фруктами, акцентировать внимание детей на том, какие овощи и фрукты выращивают в Кировской области, развивать мышление.</p> <p>Познакомить детей с характерными явлениями природы, познакомить с праздником «Капустник», познакомить с предметами обихода (деревянным корытцем, сечкой), воспитывать интерес к народной культуре, развивать внимание, память</p> <p>Знакомить детей с зимними приметами и развлечениями, воспитывать любовь к родной природе, развивать мышление, память</p> <p>Познакомить детей с народным праздником проводами зимы «Масленицей», его традицией и обычаем проведения, воспитывать</p>

<p>•«Таланты земли Вятской»</p>	<p>интерес к народным праздникам, развивать мышление, внимание. Закрепить знание детей о различных приметах, соответствующих определенному времени года, показать детям чередование друг за другом времен года, воспитывать любовь к родному краю, развивать мышление, память Продолжить знакомство с русскими народными игрушками, воспитывать интерес к истории, творчеству Вятского народа, развивать память, внимание. Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить с главными достопримечательностями города (театры, цирк, парки, филармония), развивать память, внимание. Предложить детям прогулку по ближайшим улицам к детскому саду, закрепить название улиц К. Маркса, Пролетарская, Красноармейская, показать детям какие здания расположены около детского сада, какие удобства созданы для детей (магазины, аптеки, удобные дома), воспитывать любовь к родному городу, развивать мышление, внимание. Познакомить детей с жизнью родного народа в деревне, с хороводами, воспитывать интерес к жизни русского народа, развивать мышление. Учить детей находить различия. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе, воспитывать любовь к Родной стороне, развивать мышление. Дать детям понятие «праздник», отметить знание праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правило поведения), воспитывать интерес к традициям народа празднование Нового года.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Закреплять знание детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках. Потешки, поговорки. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, воспитывать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа. Дать знание детям об армии, формировать у них первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, развивать память. Закрепить знание детей о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова (есть слова добрые, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные), воспитывать интерес к родному языку, развивать мышление, память</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Эмоционально обогащать представления детей о народных праздниках, наблюдая их. Вызывая желания самим принять участие в них. Знакомство с обрядами, разучивание песен и игр по календарной тематике (осень, зима, весна, лето). Наблюдение за праздником «Сороки» - разучивание песен-закличек и игр к празднику. Продолжать знакомство с календарно-этнографическим материалом Вятского края. Прививать любовь к народной игре. Формирование умения самостоятельно использовать считалки, сочетать действия с текстом без музыкального сопровождения. Формирование умения детей ходить по кругу, менять направления в кругу, разрывать круг по окончании мелодии, ходить за ведущим, исполнять движения в хороводе согласно тексту.</p>

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Название блока	Задачи
БЛОК «СЕМЬЯ И	Уточнять и активизировать словарь ребенка, учиться составлять

<p>РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>родословное древо, воспитывать уважительное отношение к своим родным, развивать внимание и заботу.</p> <p>Закрепить знания детей о семье, воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Выяснить кто в семье самый маленький? А кто старший?</p> <p>Отметить какие ласковые обращения используют в семье. Воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека, любовь и уважение к близким людям</p> <p>Рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давались имена и что они означали. Знания о том, что каждый человек имеет право на имя,</p> <p>Имя многое может сказать о человеке.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Раскрыть понятие «дом» - его функции, разные типы жилья. Побуждать ребенка к желанию рассказать о своем доме. Чем ребенок помогает по дому, какие есть обязанности. Продолжать развивать внимание к близким. Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей. Развивать связную речь.</p>
<p>БЛОК «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Знакомство с историей создания календаря (что такое календарь, для чего он нужен). Обратит внимание детей на итоги осенних работ: богатый урожай на дачах и огородах, какие злаковые культуры выращивают в Кировской области.</p> <p>Познакомить с праздником капустник. Знакомство с преданием о появлении капусты на Земле. Закрепить предметы быта – деревянное корытце, сечка. Продолжать воспитывать интерес к народной культуре. Развивать память, внимание</p> <p>Знакомство с праздником Покров, с приметами этого дня, активизация словаря. Продолжать учить составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь к родному краю, природе. Развивать мышление.</p> <p>Рассказать детям о Масленице, о том, как она празднуется на вятке. Традиции и обычаи проведения. Воспитывать интерес к народным праздникам. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Закрепить знание детей о временах года, о различных приметах, соответствующих определенному времени года, показать детям чередование друг за другом времен года. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать память. Мышление.</p> <p>Продолжить знакомить детей с 3мя узорами композициями на юбке кукол: полосатыми, клетчатыми и узорами из колец. Уточнять и расширять представление детей об элементах дымковской росписи. Воспитывать уважение к труду профессиональных мастериц дымковской игрушки, воспитывать чувство гордости за Вятский край. Развивать умение детей самостоятельно обыграть выбранную тему, создавать игровую обстановку – макет ярмарки, передать детям традиции быта, В игре передавать историю вятского края, города Кирова. Совершенствовать речевое общение детей.</p> <p>Уточнить представление детей о местонахождении г. Кирова на карте России, его географическое расположение. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о родном городе. Расширять словарный запас за счет названия изделий народного и декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, предметы из капа-корня и соломки, название профессий экскурсовод, архитектор, строитель. Памятники знамен. Людям – бр. Васнецовым, С.М. Кирову, здания культурного назначения – музеи, театры, цирк.</p>

	<p>Закрепить знания названий улиц – Володарского, К.Маркса, Красноармейская; зданий, расположенных на них: детский сад, поликлиники, аптеки, магазины, театры, Дом Культуры «Авангард». Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомит детей со знаменитыми людьми Вятского края, г. Кирова. Формировать представление о творчестве художников, дымковских мастериц, архитекторов и т.д. Воспитывать гордость за их труд, восхищение их творчеством. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Познакомит детей с жизнью русского народа в деревне, с хороводами, развивать мышление.</p> <p>Познакомит детей с особенностями труда людей в городе и селе, воспитывать любовь к родной стране. Дом</p> <p>На примерах легенд, былин показать детям красоту и мудрость, силу и смелость русского народа, народных героев: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки и других. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Дать детям знание об Армии. Формировать у них представление об особенностях военной службы, рода войск. Воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на смелых, отважных российских воинов, развивать память.</p> <p>Узнавать по фотографии достопримечательности городов: памятники. Площади. Уточнять представление детей о разных городах. Что есть интересного, отличающего город Киров от других городов. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на разговор, желание узнать больше о своем городе.</p> <p>Обогащать словарь детей названиями профессий, фамилиями, использовать художественное слово.</p> <p>Закреплять знания детей о том. Что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся, все начинается со слова, добрые слова, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные. Воспитывать интерес к родному языку. Развивать мышление. Память.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками: Осенины, Капустник, Масленица, Коляда, Сороки. Знакомство с обрядами и традициями Вятского края.</p> <p>Участие в празднике «Капустник». Познакомит с обрядом колядования. Воспитывать у детей уважение к традициям, желание участвовать в народных праздниках.</p> <p>Вызывать желание участвовать в играх с театральными действиями («Дед Сысой», «Редька», «колышки»). Воспитывать желание исполнять не только положительные, но и отрицательные роли. (покойник, Баба-Яга, Водяной). Знакомство с народными играми на Вятке.</p> <p>Формирование умения выполнять хороводные движения: по солнцу, стенка на стенку, «завивать капусту», согласовывать движения с текстом. Знакомить с хороводами местного фольклора, с видами хороводов.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Формировать представление о семье в современном аспекте и старинном (народном). Семейный уклад. Знакомство с культурой русских обрядов, связанных семьей. Происхождение фамилий. Расширение понятий род, родословная. Использование «метода проектов» при работе над блоком «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»</p>

	<p>Знакомство с народными умельцами, мастерами деревянного зодчества, народными ремеслами.</p> <p>Подробное знакомство с народным костюмом. Женские и мужские народные костюмы. Украшения. Изготовление элементов костюма и украшений.</p> <p>Традиции вышивки. Побуждать ребенка к желанию рассказать о своем доме. Чем ребенок помогает по дому, какие есть обязанности.</p> <p>Строительство домов на Вятке. Элементы декора. Продолжать развивать внимание к близким. Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей. Развивать связную речь.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Продолжить знакомство с традиционными вятскими ремеслами. Изготовление поделок.</p> <p>Продолжить знакомство с календарем народных праздников - расширение круга народных праздников. Обрядовые и народные, сельскохозяйственные, христианские праздники.</p> <p>Знакомство с рождением города Кирова, части города. Укрепление города. История «Хлыновского кремля». Понятия «город». «Град».</p> <p>Старинное и современное название города. Исторический центр, улицы города. Достопримечательности города. Исторические здания.</p> <p>Продолжать формировать знания детей по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страницы истории; • Музеи города; • Улицы и площади; • Вятка – мастеровая; • Спортивный город; • Памятники; • Достопримечательности города; • Киров-трудовай; • Церкви и соборы города. • Таланты земли Вятской.
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Поддерживать интерес детей к жизни наших предков. Расширять представление о богатстве русской земли; воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</p> <p>Приобщать к неисчислимым богатствам русской литературы и русского языка на примере былин, сказок (народных и авторских), сказаний и песен. Расширить представление о России, ее столице – городе Москва. Знакомство с городами «Золотого кольца» России, городом-музеем. Санкт – Петербург.</p> <p>Знакомство с символами государства: герб, флаг, гимном. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.</p> <p>Знакомство с государственными праздникам Российской Федерации. Самый главный праздник – День Победы.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Познакомить детей с этнографическим и музыкальным материалом, направленным на интенсивное освоение фольклорных традиции и обрядов.</p> <p>Активизировать детей на участие в играх с театральными действиями («Воробей», «Селезень ловит утку», «Горишки», «кострома»). Усложнять правила и связывать их. Выполнение некоторых обрядовых игр (горелки, курилка и др.) Знакомство с народными играми разных регионов Вятского края.</p> <p>Знакомство детей с различными видами хороводов. Усложнять рисунок хоровода (улитка, капуста и т.д.)</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательного процесса отбираются с учетом региональных программ и методических разработок, материалов истории и культуры Вятского края; национальных и этнокультурных условий воспитания, и обучения дошкольников.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Возраст детей	Образовательная деятельность в рамках НОД и при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»		
Дети дошкольного возраста	<p>Чтение художественных произведений, потешек, стихов, сказок, прибауток Вятского фольклора. Беседа.</p> <p>Просмотр видеофильмов о городе Кирове с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций, открыток</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Организация встреч с людьми разных профессий.</p> <p>Целевые экскурсии за пределы ДОУ, в «Горенку», выход в музей.</p> <p>КВН.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальные игры, совместные игры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками..</p> <p>Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Совместный труд детей.</p>
Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»		
Дети дошкольного возраста	<p>Экспериментирование с изобразительным материалом.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий Вятского края, скульптур малых форм, эстетически привлекательных объектов природы, быта, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развлечения, праздники, досуги, викторины.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая деятельность детей.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Художественно-эстетическая среда.</p>

Вариативные методы и способы реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
<i>Наглядные методы и приемы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдение</i> • <i>Демонстрация наглядных пособий(предметов, репродукций, видеозаписей, компьютерных программ).</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание картин, иллюстраций, открыток</i> • <i>Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показ способов действий;</i> – <i>показ образца.</i>
<i>Словесные методы и приемы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ педагога.</i> • <i>Рассказы детей(пересказ сказок; рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа.</i> • <i>Чтение художественной, познавательной литературы.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);</i> – <i>указание (целостное и дробное);</i> – <i>пояснение;</i> – <i>объяснение;</i> – <i>педагогическая оценка;</i> – <i>беседа</i>
<i>Практические методы и приемы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнение</i> • <i>Элементарные опыты, экспериментирование.</i> • <i>Моделирование</i> 	
<i>Игровые методы и приёмы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактическая игра</i> • <i>Театрализованная игра</i> • <i>Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внезапное появление объектов;</i> – <i>выполнение воспитателем игровых действий;</i> – <i>загадывание и отгадывание загадок;</i> – <i>введение элементов соревнования;</i> – <i>создание игровой ситуации.</i>

Средства реализации Программы

<i>Виды</i>	<i>Средства</i>
<i>I. Материальные средства обучения</i>	
1. <i>Предметы материальной культуры Вятского края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</i> • <i>Изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, утварь, фигуры малых форм и др.</i> • <i>Оборудование для опытов, экспериментов и пр.;</i> • <i>Учебно-игровые пособия; настольно-печатные игры;</i> • <i>Дидактический материал (раздаточный материал).</i>
2. <i>Технические средства обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Технические устройства (аппаратура):</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);</i> – <i>звуковая аппаратура аудиотехника;</i> – <i>компьютеры</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дидактические средства обучения (носители информации):</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>экранные: статические; динамические;</i> – <i>звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;</i>
3. Учебно-методическое обеспечение.	Пакеты прикладных программ по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию с акцентом на ознакомление с региональным компонентом; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера и пр.); методические разработки (рекомендации) с акцентом на ознакомление с региональным компонентом.
II. Идеальные средства обучения	
1. Художественные средства	Произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Вятского края, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры Вятского края (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
2. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин художников Вятского края, книжная графика, предметные картинки;</i> – <i>фотографии, открытки;</i> – <i>графические модели (графики, схемы и т.п.)</i>
3. Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вербальные средства (речь).</i> – <i>Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.</i>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Базовый коррекционный. В ДОУ ведется работы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с неярко выраженными отклонениями в развитии или состояния декомпенсации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья. Данное направление в работе МКДОУ № 57 «Святки» осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательные услуги (программы)	Задачи данного направления	Формы организации деятельности
Работа учителя-логопеда с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи (подготовительная группа).	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие фонематического слуха у детей. – Совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата. – Нормализация речевого выдоха. – Развитие звукопроизношения. – Совершенствование лексико-грамматического компонента речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность педагога и детей. – Индивидуальная. – Подгрупповая.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика возникновения социальной дезадаптации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинговые занятия с педагогами и специалистами – Тематические занятия

	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательного процесса. – Работа с проблемами в личностной и познавательной сферах у детей. 	<p>с родителями: консультации по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, информационные стенды, печатные материалы и др.
--	---	---

Содержание логопедической работы определяют принципы:

1. *Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.*
2. *Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.*
3. *Конфиденциальность. Предполагает неразглашение данных, результатов тестирования, личной информации и пр., что могло бы причинить вред ребёнку.*
4. *Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителя (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.*
5. *Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, включая обязательное соглашение с родителями (законными представителями) вопроса о направлении к педагогу-психологу.*

Основные задачи логопедического пункта:

- *Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;*
- *Определение их уровня и характера;*
- *Устранение этих нарушений;*
- *Распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).*

Планируемые итоговые результаты. В конце обучения ребёнок должен приобрести следующие умения и навыки:

- *Правильное звукопроизношение.*
- *Правильную синтаксическую сторону речи.*
- *Правильную лексико-грамматическую сторону речи.*

Организация деятельности логопедического пункта:

1. *В логопедический пункт МКДОУ зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:*
 - *дети с фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;*
 - *дети, прошедшие ПМПК*
2. *Зачисление в логопедический пункт ДОУ осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября ежегодно.*
3. *На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта.*
4. *Выпуск детей из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.*
5. *Занятия с воспитанниками производятся индивидуально или по подгруппам. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.*
6. *Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.*
7. *Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с уровнем сформированности того или иного речевого компонента.*

8. Учитель-логопед осуществляет взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам речевого развития.

9. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Задача логопедической работы с детьми с нарушениями речи - формировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Содержание работы учителя – логопеда:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, направление в центр диагностики, для определения образовательного маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

3. Консультативная работа:

– обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей. Данный вид работы включает в себя:

– выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями.

– консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с речевыми нарушениями; консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевыми нарушениями.

План работы учителя – логопеда с детьми

<i>Виды работ</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Способ проведения, сроки</i>
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	<i>Подготовительные, старшие группы</i>	<i>Индивидуально. В течение года</i>
<i>Комплексное обследование речи</i>	<i>Подготовительные, старшие, средние, младшие группы</i>	<i>Сентябрь, по мере поступления детей, по запросам педагогов и родителей</i>

Работу педагога-психолога определяют принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Конфиденциальность. Предполагает неразглашение данных, результатов тестирования, личной информации и пр., что могло бы причинить вред ребёнку.

5. Принцип благополучия клиента (принцип «не навреди»). В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса, придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с целью защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении к педагогу – психологу.

Основные задачи работы педагога-психолога

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.
- Профилактика возникновения социальной дезадаптации.
- Оказание психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательного процесса.

В целях выявления уровня психологической готовности детей к школе проводится диагностическое обследование детей подготовительной группы, включая обязательное соглашение с родителями (законными представителями). По результатам обследования формируется группа детей, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Задачи повышения уровня развития познавательной и речевой сфер, реализовываются благодаря подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с уровнем сформированности того или иного познавательного компонента.

Организация деятельности педагога – психолога:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.

2. Содействует охране прав личности воспитанников в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка и законодательством РФ.

3. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, консультативной).

4. Оказывает помощь воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.

5. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

6. Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности.

7. Участвует в планировании и разработке развивающихся и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности воспитанников.

8. Определяет степень отклонения (умственных, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

9. Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).

10. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

11. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

12. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

13. Участвует в работе педагогического совета ДОУ и совещаниях, проводимых администрацией ДОУ.

14. Соблюдает этические нормы поведения в ДОУ.

Содержание работы педагога - психолога:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в познавательно – речевом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно - развивающая работа включает: работа с проблемами в личностной и познавательной сферах у детей, тренинговые занятия с педагогами и специалистами, тематические занятия с родителями.

3. Консультативная работа включает проведение консультаций по поводу проблем ребенка, особенностей его развития, выработку обоснованных рекомендаций по работе с детьми, имеющих проблемы в развитии познавательных процессов.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Инклюзивный. По необходимости, возможно включение работы с детьми инклюзивного образования (Приложение № 1).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для воспитанников с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

– Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

– Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

– Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

– Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

– Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

– Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

– Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное общество характеризуется ростом национального самознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Кировская область, одна из крупнейших в Нечернозёмной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России. Город Киров стоит на реке Вятка.</p> <p>Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда – сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.</p> <p>Средняя многолетняя температура в январе составляет – 14 С, в июле +18 С. В течение года преобладают юго-западные и южные ветры. Средняя годовая скорость ветра достигает 3-5 м/с. Летом ветры слабее, осенью увеличиваются и в холодное время достигают максимума. Ветер обычно бывает порывистый.</p> <p>Основные экологические проблемы Кировской области связаны с загрязнением атмосферного воздуха и</p>	<p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). Для каждого периода составляется свой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности. В связи с климатическими условиями, в которых находится город Киров, в зимнее время невозможно обеспечить пребывание детей на воздухе 4-4,5 ч, поэтому в летний период деятельность детей переносится на участок, что компенсирует продолжительность пребывания детей на воздухе.</p> <p>При планировании и осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются природно-климатические особенности региона: в зимние месяцы при</p>

	<p>воды, с высокой концентрацией крупных промышленных объектов. Крупнейшие загрязнители атмосферного воздуха – предприятия энергетического комплекса, химической и нефтехимической промышленности.</p> <p>Вода в наиболее крупном источнике водоснабжения – реке Вятке – не соответствует существующим нормам и показателям. Это связано с тем, что выше по течению находятся крупные населенные пункты – источники сточных вод. Крупнейшим загрязнителем является Кирово-Чепецкий химический комбинат.</p> <p>Остро стоит проблема утилизации отходов, крупнейшей свалкой твердых бытовых отходов Кирова является переполненный Костинский полигон. Из-за этого развивается проблема несанкционированных свалок.</p> <p>В непосредственной близости от МКДОУ нет крупных промышленных предприятий, оказывающих негативное влияние на экологическую обстановку. Тем не менее учреждение расположено в центре города, вблизи Центрального рынка.</p>	<p>температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время карантина в группе деятельность детей осуществляется в групповой комнате и на участке, изолированно от других воспитанников.</p> <p>Климатические особенности региона учитываются при проектировании воспитательно-образовательного процесса: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны и т.д.</p> <p>Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Численность населения области по данным Госкомстата России составляет 1 319 076 чел. (2013). Городское население — 74.77 % (2013).</p> <p>Население Кировской области многонациональное (150 этносов), самые многочисленные представители – русские. Так же проживают татары, марийцы, удмурты, украинцы, азербайджанцы, молдаване и др.</p> <p>В области расположено много памятников истории, культуры и архитектуры: насчитывается 40 музеев, несколько выставочных залов, более 800 учреждений культуры. Область славится художественными народными промыслами: дымковской игрушкой, изделиями из капа-корня, соломки, вятскими кружевами, керамикой. Известные люди А.С. Грин – писатель, братья Васнецовы,</p>	<p>Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях города.</p> <p>Содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Кирова. Богатейшие культурные традиции Кировской области позволяют производить отбор произведений местных писателей, поэтов, художников, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями,</p>

	<i>Исупов А.В., Хохряков Н.Н. – художники.</i>	<i>ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</i>
<i>Экономические</i>	<i>Экономика Кировской области носит промышленный характер, в области сосредоточено много промышленных предприятий. Основные отрасли промышленности: машиностроение, металлообработка, химическая. Сельмаш, Лепсе, Маяк, Кировский завод обработки цветных металлов; Маргариновый завод; Кировский завод камня; Машиностроительный завод им. 1 Мая и др.</i>	<i>При реализации образовательной области «социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых (родителей)</i>
<i>Демографические</i>	<i>В последние годы в Кирове численность городского населения имела устойчивую тенденцию к росту (ежегодное увеличение рождаемости, связанное с увеличением числа вторых и третьих детей, и снижение смертности). Этому способствовал курс государства на индустриализацию страны — осуществлялось строительство новых предприятий, реконструкция и расширение ранее действовавших. Создание новых рабочих мест определило приток сельских жителей в города.</i>	<i>Социологическое исследование семей детей, посещающих МКДОУ показало, что подавляющее большинство семей — это полные двух поколенные семьи, проживающие в Первомайском районе города Кирова в хороших условиях, где оба или один родитель имеют высшее или среднее специальное образование и являются служащими или предпринимателями. Большее половины родителей имеют недостаточно высокий уровень педагогической компетентности. Во многих семьях социальные связи — диффузные (размыты), наблюдается подмена социальных ролей. В большинстве семей господствует авторитарная модель отношений. Остается стабильно высоким число семей, где несколько поколений находятся в зависимости друг от друга не только духовно, но и материально. Поэтому работа с родителями в ДОУ ориентирована на педагогическое просвещение и оказание семьям психологической помощи. При ознакомлении дошкольников с историей Вятского края используются региональные программы и методические пособия.</i>
<i>Социальные</i>	<i>Социальное партнерство ДОУ:</i>	<i>Расположение в доступной</i>

	<p>МОКУ СОШ № 16, 20; Библиотеки для детей и юношества имени Альберта Лиханова, № 5; Кировский кукольный театр имени А.Н. Афанасьева; художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых; Музей Дымковской игрушки; Цирк; КОГ БУЗ № 6; ДЮСШ № 5; КОГОУ СПО.</p>	<p>близости от ДОУ МКУ «Библиотеки для детей и юношества им. Альберта Лиханова», № 5 позволяет осуществлять взаимодействие в вопросах расширения кругозора детей, развития познавательного интереса, углубления представлений о родном городе. Воспитанники ДОУ посещают Кировский кукольный театр имени А.Н. Афанасьева; Цирк. Планируются экскурсии в Кировский областной художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых; Музей Дымковской игрушки.</p> <p>Таким образом, социальное партнерство с близлежащими библиотеками, музеями, театрами позволяет обеспечить условия для освоения эстетической, исторической стороны окружающей действительности города Кирова, получения вариативного образования с учетом интересов детей.</p>
--	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Традиции Учреждения или Группы

<i>Традиции ДОУ</i>	<i>Традиции Групп</i>
– Развлечение «Учим Буратино правилам дорожного движения»	– День знаний. Участие в школьной линейке детей подготовительной группы.
– Праздник Свистуньи	– Новоселье в группах.
– День семьи (День матери)	– Утро радостных встреч
– Новогодние каникулы; «Зимние забавы»	– Утренний, вечерний сбор
– Колядки – в детском саду	– Сладкий полдник
– Масленица	– Выход к вечному огню.
– Спортивный праздник «Как Баба-яга внука в армию провожала».	– Я играю в шахматы (турнир)
– Сороки – День весеннего равноденствия (заклички птиц).	– Тематическое занятие к Дню Защитника Отечества.
– Праздник – проказник 1 апреля	– Праздник «Капустник» (подг. гр.)
– Летняя спартакиада.	– Выставки детских работ и поделок
– День защиты детей.	– Создание поздравительных поделок,
– День рождения детского сада.	– Оформление пригласительных билетов на утренники
– Праздник березки «Семик» (июль)	– Выпуск в школу
– Конкурсы ТО № 7	– Музыкальная гостиная 3 раза в год
– Фестивали	– День здоровья 1 раз в квартал
– Региональные конкурсы	– Встречи с родителями 3 раза в год

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;

– помощь в обучении: помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

– противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие сотрудников МКДОУ № 57 «Святки» с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится непосредственно путем вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>
<i>Информационно-аналитическая</i>	<i>Опрос, анкетирование родителей</i>
<i>Родительские собрания</i>	<i>Участие в обсуждении проекта работы по «Краеведению»; вопросов по созданию и оснащению мини музея в группе, пополнение атрибутами, утварью «Горенки»</i>

<p><i>Досуговые Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</i></p>	<p><i>Досуговые семейные мероприятия с участием родителей. Сотворчество детей и родителей. Выставки поделок из природного, бросового материала, рисунков. Составление семейного древа, семейного герба. Проектная деятельность. Написание рассказов, историй о семье, истории города и др. Семейная гостиная</i></p>
<p><i>Помощь родителей ДОУ</i></p>	<p><i>Помощь в создании развивающей среды и экспериментированию</i></p>
<p><i>Наглядно-информационная</i></p>	<p><i>Оформление ширм, родительских уголков, папок-передвижек. Выпуск буклетов. Оформление фотогазет, фотовыставок по итогам работы. Оформляя семейных календарей о семейных праздниках, днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей), о достижениях ребенка.</i></p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Региональный компонент Программы предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своей малой родине;*
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;*
- дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, в районных, городских, всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОР ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: -

2) административные помещения, методический кабинет: -

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): -

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: -

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: -

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротка, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека, "Горенка"

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ «Детский сад № 57 «Святки» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.35.14. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

-

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

-

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

-

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

народный календарь

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

каледа

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

-

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "нет названия" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: -

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3
Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 11

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.