

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Святки» города Кирова**

Принято педагогическим
советом МКДОУ № 57 «Святки»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ № 57 «Святки»
Алалыкина
Приказ № 101/1 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (обл.)**

Киров 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (обл.) (далее – Программа воспитания) и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (далее – ООБП МКДОУ № 57 «Святки»). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе ООБП МКДОУ № 57 «Святки», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детского сада № 57 «Святки» города Кирова (далее – МКДОУ № 57 «Святки») лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная работа в МКДОУ № 57 «Святки» выстроена с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя направления:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ № 57 «Святки» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим, цель воспитания в МКДОУ № 57 «Святки», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года; 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (Таблица № 1).

Основные направления воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлениям	Младенческий и ранний возраст (2-3)	Дошкольный возраст (3-8)
Патриотическое	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Понимание единства природы и людей, воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p> <p>2. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Социальное	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ</p>	<p>1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>3. Формирование у ребенка</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>

	<p>поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	<p>интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы</p>

			<p>в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
<p>Физическое (оздоровительное)</p>	<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием</p>	<p>1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их</p>

	<p>материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ № 57 «Святки», включающем развивающие предметно-пространственные среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа воспитания МКДОУ № 57 «Святки» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.2.1. Уклад МКДОУ № 57 «Святки»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МКДОУ № 57 «Святки», задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения). Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ № 57 «Святки»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МКДОУ № 57 «Святки» строится на основе следующих элементов:

- **Социокультурный контекст**, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

- **Социокультурные ценности** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ № 57 «Святки»

В целях эффективности воспитательной деятельности в МКДОУ № 57 «Святки» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ № 57 «Святки». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МКДОУ № 57 «Святки» относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ № 57 «Святки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как *«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»*.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**
(Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) *Таблица № 2*)

Таблица № 2

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✓ Стремящийся быть опрятным. ✓ Проявляющий интерес к физической активности. ✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✓ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✓ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

(Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) *Таблица № 3*)

Таблица № 3

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.✓ Освоивший основы речевой культуры.✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5).

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. ✓ Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства. ✓ Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. ✓ Проявляет интерес к народному искусству.
Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. ✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. ✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. ✓ Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. ✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,

стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

✓ Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

✓ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

✓ Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

✓ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

✓ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

✓ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

✓ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях

России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

✓ Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

✓ Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

✓ Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны. □ Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

✓ Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

✓ Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

✓ Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

✓ Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

✓ Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

✓ Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МКДОУ № 57 «Святки» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МКДОУ № 57 «Святки», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Региональный компонент включает знакомство с историей, культурой, природным окружением Вятского края и составляет не более 30% общего объема Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью является создать условия для формирования у детей представления о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественной культуры Вятского края от истоков до современности

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.*
- Воспитывать чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой, уважения к ее традициям и обычаям Вятского края.*
- Развивать у дошкольников способность эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре Вятского края.*
- Расширять представления о культурных и природных ценностях родного Вятского края, беречь и охранять их.*
- Воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам; уважение к культуре других народов, проживающих в Вятском крае.*
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.*
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.*
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край.*
- Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.*
- Помочь дошкольникам освоить Киров как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.*

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, в библиотеке, на выставке. Воспитание в семье и в детском саду на близком родном искусстве Вятского края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

*В Программе за основу взяты **принципы** педагогики, разработанные В.А. Ситаровым, В.Г. Мараловым, Р.Г. Казаковой, В.А. Слостенин, М.Г. Яновской и др., модифицированные в соответствии с поставленными задачами и адаптированные к дошкольному возрасту:*

1. Принцип сензитивности детей дошкольного возраста к образно-чувственному познанию, что обеспечивает усвоение готового художественного опыта, накопленного обществом. Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.

2. Принцип единства и гармонизации рационального, эмоционального и деятельностного (чем эмоциональнее, разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит планирование, организация, самооценка и контроль процесса и результата деятельности). Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.

3. Принцип оценивания успешности результатов детей.

4. Принцип систематичности и последовательности. От простого к сложному, от близкого к далекому, с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности. Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

5. Принцип сотворчества, сотрудничества – обусловлен тем, что только в условиях субъективно-субъективных отношений, равноправного сотворчества, сотрудничества, воспитанник не боится сказать о своем непонимании, затруднении в выполнении работы, получает совет, помощь, поощрение при инициативе и творчестве. От него зависит развитие детской самостоятельности и самовоспитания. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей, семейные традиции.

6. Предполагается комплексность подхода к краеведению, его интегративный характер.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений обусловлена современной социокультурной неустойчивостью окружающего мира, смешением разных культур в совокупности с многоязычностью, разностностью, что создает противоречивость образцов поведения и образцов отношения дошкольников к окружающему миру.

Детский сад № 57 «Святки» располагается в центре города Кирова в Первомайском районе, на перекрестке двух улиц Карла Маркса и Пролетарская. Здесь располагается пешеходный переход, светофоры, что дает возможность расширить образовательное пространство – проводить экскурсии с дошкольниками с целью получения и закрепления практических навыков по правилам дорожного движения (ПДД). Экскурсии по микрорайону способствуют социальному развитию дошкольников.

Недалеко от ДОУ находятся:

- Железнодорожный музей.
- Кинотеатр «Смена».
- Здание музея Васнецовых, где проходят музейные искусствоведческие занятия познавательного, эстетического цикла в процессе которых старшие дошкольники знакомятся с живописью, народными промыслами, декоративным искусством.
- Театральная площадь.
- Библиотеки им. А. Лиханова. Старшие дошкольники посещают занятия, которые способствуют пополнению и расширению информации, полученной в ходе образовательной деятельности в ДОУ.
- Кукольный театр
- Мемориал воинам, погибшим в Афганистане и Чечне.

Все это способствует полноценному развитию каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В работе с детьми учитывается специфика национально-культурных особенностей Вятского края (знание, мораль, искусство, труд), образовательная деятельность ведется на русском языке с соблюдением правил лексики и грамматики. В работе используются произведения русских писателей, поэтов, русские народные сказки, акцент делается на Вятском фольклоре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (Краеведение)

<i>Название блока</i>	<i>Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования</i>
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)	
БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»: <ul style="list-style-type: none">• «Я и мое имя»• «Моя семья»• «Наш дом»	<i>Рассказывает о своей матери. Понимает свое имя, фамилию, различает свой пол. Знает, как зовут маму, папу, бабушку (коротко)</i>

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Рассказывает о своей матери.</p> <p>Знает свое имя, обращается к другим детям по имени.</p> <p>Знает членов семьи, как их зовут.</p> <p>Знает имя, отчество воспитателей, обращается к ним.</p> <p>Знает свой детский сад, расположение помещений (музыкальный спортивный зал, кабинеты психолога и заведующей, пищеблок, прачечную), рассказывает о детском саде, чем занимались, куда ходили, что делали.</p> <p>Играет с куклами «укладываем куклу спать», поет колыбельные песенки.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Имеет представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Знает, как заваривать чай, о его пользе (чаепития чай с мятой, лимоном, медом).</p> <p>Знает потешки о природе, обыгрывает их, рассматривает картинки с природными явлениями</p> <p>Имеет представление о том, как жили раньше, что было в избе. Знает слова (горенка, изба, печь, лавки)</p> <p>Знает быт русского народа – «печью» - главной частью дома</p> <p>Знает домашних животных и их детей, знает название мест, где они живут (хлев, сарай, курятник, конюшня) и что едят.</p> <p>Имеет представления о традициях праздника «Масленицы» – блины, сжигание чучела, катание на санях - наблюдение за праздником</p> <p>Знает матрешку - как вид народного промысла.</p> <p>Имеет представление о празднике встреч с птицами, знаком с названием некоторых птиц.</p> <p>Эмоционально отзывается на произведения Вятского народного и профессионального искусства (Чарушин, Агафонова); проявляет интерес к стихам, народным песням, потешкам Вятского края.</p>
<p>Искусство народных Вятских праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Положительно откликается на народные календарные праздники.</p> <p>Знает простые народные Вятские игры, заклички.</p> <p>Участвует в играх, разучивая более сложные движения, подпевает текст народных песен (акапелло) согласовывает его с действиями.</p> <p>Используют знакомые движения в самостоятельной пляске (например, хоровод «ходит Ваня»).</p> <p>Ходит по кругу, держит ровный круг, меняет движения по показу педагога или речевому указанию.</p>
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И</p>	<p>Знает членов семьи, близких людей для детей – маме,</p>

<p><i>РОДНОЙ ДОМ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p><i>показать, что улыбка, ласковое обращение – признак доброго расположения говорящих друг к другу.</i></p> <p><i>С желанием рассказывает о своем доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким.</i></p>
<p><i>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p><i>Знает какие овощи и фрукты выращивают в Кировской области.</i></p> <p><i>Знает характерные явления природы, различные приметы, соответствующие определенному времени года Вятского края; знаком с праздником «Капустник», с предметами обихода (деревянным корытцем, сечкой).</i></p> <p><i>Проявляет интерес к народной культуре.</i></p> <p><i>Знаком с народным праздником проводами зимы «Масленицей», его традицией и обычаем проведения.</i></p> <p><i>Знает Вятские народные игрушки (дымковскую игрушку, Нолинскую матрешку.), творчество Вятского народа (стихи, народные песни, потешки Вятского края; иллюстрации к потешкам Ю. Васнецова).</i></p> <p><i>Знает название родного города; главные достопримечательности города (театры, цирк, парки, филармония).</i></p> <p><i>Знает название ближайших улиц к детскому саду К. Маркса, Пролетарская, Красноармейская.</i></p> <p><i>Знает и находит различия между городом и деревней.</i></p> <p><i>Знаком детей с особенностями труда людей в городе и селе.</i></p> <p><i>Понимает значение слова «праздник», знает праздники в жизни людей, выделяет некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правило поведения), проявляет интерес к традициям народа празднование Нового года.</i></p>
<p><i>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» <p><i>«Наше государство – Российская Федерация»</i></p>	<p><i>Знает о природе России, о русском национальном костюме Вятского края, о русских народных сказках.</i></p> <p><i>Знает об армии, о некоторых особенностях военной службы.</i></p> <p><i>Знает о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова (есть слова добрые, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные).</i></p>
<p><i>Искусство народных праздников.</i></p> <p><i>Народные игры и хороводы</i></p>	<p><i>Принимает участие в народных праздниках.</i></p> <p><i>Знает обряды, песни и игры по календарной тематике Вятского края (осень, зима, весна, лето), песни-заклички.</i></p> <p><i>Самостоятельно использует считалки, сочетая действия с текстом без музыкального сопровождения.</i></p>

	<p><i>Ходить по кругу, меняя направления в кругу, разрывает круг по окончании мелодии, ходит за ведущим, исполняет движения в хороводе согласно тексту.</i></p>
<p>СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)</p>	
<p>БЛОК «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p><i>Умеет составлять родословное древо, уважительно относится к своим родным, проявляет внимание и заботу. Знает членов семьи по имени и отчеству, кто в семье самый маленький? А кто старший? Отмечает какие ласковые обращения используют в семье. Рассказывает о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давались имена и что они означали. Знает о том, что каждый человек имеет право на имя, и что имя многое может сказать о человеке. Раскрывает понятие «дом» - его функции, разные типы жилья. Рассказывает о своем доме. Чем помогает по дому, какие есть обязанности. Продолжать развивать внимание к близким. Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей. Развивать связную речь.</i></p>
<p>БЛОК «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p><i>Знаком с историей создания календаря (что такое календарь, для чего он нужен). Знает какой урожай на дачах и огородах, какие злаковые культуры выращивают в Кировской области. Знаком с праздником капустник; Покров, Масленица и др., о том, как она празднуется на Вятке. Традиции и обычаи проведения. Знает характерные явления природы в разное время года, различные приметы, соответствующие определенному времени года Вятского края. Интересуются народным искусством Вятского края (дымковская игрушка, Нолинская матрешка, Вятская малевка, изделия из капа корешка и др.). Умеет самостоятельно обыграть выбранную тему, создавать игровую обстановку – макет ярмарки, передать детям традиции быта. В игре передает историю вятского края, города Кирова. Знает местонахождение г. Кирова на карте России, его географическое расположение. Знает памятники знаменитым людям – бр. Васнецовым, С.М. Кирову, здания культурного назначения – музеи, театры, цирк и др. Знает названия улиц – Володарского, К. Маркса, Красноармейская; зданий, расположенных на них: детский сад, поликлиники, аптеки, магазины, театры, Дом Культуры «Авангард». Имеет знания о знаменитых людях Вятского края, г. Кирова (имеет представления о творчестве художников, дымковских мастериц, архитекторов и т.д.)</i></p>

<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» <p>«Наше государство – Российская Федерация»</p>	<p>Знаком с жизнью русского народа в деревне, с хороводами, развивать мышление.</p> <p>Знает об особенностях труда людей в городе и селе.</p> <p>Имеет знания об Армии, представления об особенностях военной службы, рода войск.</p> <p>Узнает по фотографии достопримечательности городов: памятники. Площади. Может отличить город Киров от других городов.</p> <p>Знает о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова, добрые слова, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Знают народные календарные праздники: Осенины, Капустник, Масленица, Коляда, Сороки; обрядами и традициями Вятского края.</p> <p>Участвуют в играх с театральными действиями («Дед Сысой», «Редька», «колышки»), исполняют не только положительные, но и отрицательные роли (покойник, Баба-Яга, Водяной).</p> <p>Умеют выполнять хороводные движения: по солнцу, стенка на стенку, «завивать капусту», согласовывать движения с текстом. Знакомить с хороводами местного фольклора, с видами хороводов.</p>
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)</p>	
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Имеет знания о семье в современном аспекте и старинном (народном). Семейный уклад. Знаком с культурой русских обрядов, связанных семьей, происхождением фамилий. Расширение понятий род, родословная. Использование «метода проектов» при работе над блоком «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»</p> <p>Знаком с народными умельцами, мастерами деревянного зодчества, народными ремеслами Вятского края.</p> <p>Знает и отличает народный костюм; женские и мужские народные костюмы; украшения. Рассказывает о изготовлении элементов костюма и украшений; традиции вышивки.</p> <p>Знает о строительстве домов на Вятке; элементах декора.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. 	<p>Знает традиционные вятские ремесла, изготовление поделок. Знают и отличают декоративно-прикладное искусство (дымковской, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись; Вятская малевка), народные игрушки, изделия из капа корешка и др.</p> <p>Знает календарные народные праздники - обрядовые и народные, сельскохозяйственные, христианские праздники.</p> <p>Имеет представления о рождении города Кирова, части города; укрепление города; история «Хлыновского кремля»; понятия «город», «Град»; старинное и современное название города; исторический центр, улицы города;</p>

<p>Кировская область»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Таланты земли Вятской» 	<p>достопримечательности города; исторические здания; памятники; достопримечательности города; церкви и соборы города и др.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Интересуется о жизни наших предков; богатстве русской земли; природой родного края.</p> <p>Имеет интерес к неистощимым богатствам русской литературы и русского языка на примере былин, сказок (народных и авторских), сказаний и песен.</p> <p>Имеет знания о России, ее столице – городе Москва. Знает города «Золотого кольца» России, городом-музеем Санкт – Петербург.</p> <p>Знает символику государства: герб, флаг, гимном России, герб города Кирова.</p> <p>Знаком с государственными праздникам Российской Федерации. Самый главный праздник – День Победы.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Активно участвуют в играх с театральными действиями («Воробей», «Селезень ловит утку», «Горшки», «Кострома»).</p> <p>Самостоятельно играют в народные игры разных регионов Вятского края.</p> <p>Знают и играют в различные виды хороводов, усложняя рисунок хоровода (улитка, капуста и т.д.)</p>

Раздел II. Содержательный

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направление воспитания	Содержание воспитательной работы
2.1.1. Патриотическое направление воспитания <i>Модуль «Социокультурное наследие. Я живу в России»</i>	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p>

	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления воспитательной работы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>2.1.2. Социальное направление воспитания</p> <p>Модуль «Ладочки добра»</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного</p>

	<p>существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления воспитательной работы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>2.1.3. Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Модуль «Мир интеллектуальных открытий»</i></p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей,</p>

**Модуль
«Будь здоров без
докторов»**

игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<p>2.1.5. Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль «В мире профессий»</i></p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления воспитательной работы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p>

<p>Модуль «В мире прекрасного»</p>	<p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; – не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; – умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; – привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

– **Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.** Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– **Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер.** В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбию.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– **Игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта

деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения, отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Направление воспитания	Виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

<p>Социальное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; - организовывать совместно с детьми праздники и события
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) ив самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Направление воспитания	Формирование отношения
Патриотическое направление	<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства

<p>воспитания</p>	<p>природы и людей, и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детское сообщество: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детское сообщество: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детское сообщество: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Детско-родительская общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. Детско-взрослая общность: - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Профессионально-родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; Детское сообщество: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Детско-родительская общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о</p>

	<p>различных профессиях.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пример культурного поведения. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детское сообщество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

II. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является комплекс содержаний образования и углубления работы по художественно-эстетическому и познавательному (Краеведение) региональному развитию дошкольников.

Региональный компонент включает знакомство с историей, культурой, природным окружением Вятского края.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс

<i>Направления развития и образования детей</i>	<i>Содержание</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение Кирова - исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»; - природа Вятского края, особенности рельефа и климата; - особенности национальной культуры. - знакомство с животным и растительным миром Вятского края, знакомство с народными приметами, - экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями города, экскурсии по городу, походы в парки, театры, парки, скверы, музеи
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольные, - формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей; - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: подкормка птиц, уборка листьев; - участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе, - участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с Вятским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки - чтение произведений художественной литературы о «малой Родине» приобщение к устному народному творчеству Вятки, - ознакомление детей с творчеством вятских поэтов и писателей; игры-инсценировки
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - народные подвижные игры вятского края; - участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников, - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по город Кирову, которые обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - народное декоративно-прикладное искусство, промыслы Вятского края, национальная одежда, элементы орнамента, творчество вятских художников, - памятники скульптуры и архитектуры родного города, - музыкальный фольклор (плясовой, хороводный), - участие в конкурсах и фестивалях

**2.1. ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫБРАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Краеведение)**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 года)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>На основе потешек и песенок представить образ матери: ласковой, нежной и заботливой. Побуждать к рассказу о своей матери. Закрепить понятие имя, фамилия, различать свой пол. Дать детям понятие жилище – место, где живут люди, где живет сам ребенок. Экскурсия в горенку (знакомство с предметами быта в горенке). Раскрыть перед детьми богатство народной культуры, разнообразие всех видов творчества, полноту содержания (стихов, потешек, песенок, сказок).</p>
<p>Искусство народных праздников.</p> <p>Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками осуществляется по средствам наблюдения, вызывая положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Развитие положительных эмоций, желания участвовать в общих действиях, подсказанные текстом игры. Формирование умения детей исполнять простейшие хороводные движения (ходить по кругу взявшись за руки, делать ворота, пробегать через них).</p>

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>На основе потешек и песенок представить образ матери: ласковой, нежной и заботливой. Побуждать к рассказу о своей матери. Познакомить детей с тем, что у каждого человека есть имя, научить детей ласково обращаться по имени.</p> <p>Знакомить с понятием «семья» на примере семьи петушка, показать любовь членов семьи друг другу, заботу родителей о своих детях.</p> <p>Познакомить с понятием дружной семьи на примере сказки «Теремок»</p> <p>Воспитывать привязанность к семье, любовь, заботливое отношение к семье, учить определять родственные отношения в семье.</p> <p>Рассказывать о детском саде, чем занимаемся, друзья, праздники, воспитатели.</p> <p>Знать расположение помещений в детском саду, музыкальный спортивный зал, кабинеты психолога и заведующей, пищеблок, прачечную.</p> <p>Познакомится с группой старших ребят организовать совместную игровую деятельность</p> <p>Игры с куклами «укладываем куклу спать», слушание колыбельных песен. Дать кукле красивое имя, разучивание</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» 	<p>Познакомить с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Рассказать о лечебных свойствах чаепития чай с мятой, лимоном, медом (как заваривают, польза)</p> <p>Чтение и разучивание потешек о природе, обыгрывание, рассматривание картинок с природными явлениями</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Дать представление о том, как жили раньше, что было в избе. Пополнить словарный запас (горенка, изба, печь, лавки)</p> <p>Продолжить знакомство с бытом русского народа – «печью» - главной частью дома</p> <p>Учить называть домашних животных и их детей, знать название мест, где они живут (хлев, сарай, курятник, конюшня) и что едят.</p> <p>Рассказ о традициях праздника «Масленицы» – блины, сжигание чучела, катание на санях - наблюдение за праздником</p> <p>Рассматривание народного костюма и его элементов (фартук, юбка, рубаха, бусы)</p> <p>Воспитывать интерес к матрешке - как виду народного промысла, рассматривание.</p> <p>Познакомить детей с праздником встречи птиц, заучивание закличем, рассматривание иллюстраций с птицами, знакомство с названием птицею</p> <p>Разучивание фольклора о животных.</p> <p>Знакомить детей с народными вятскими играми</p> <p>Знакомство детей с художественными произведениями земляков (Чарушин, Агафонова)</p>
<p>Искусство народных праздников.</p> <p>Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками осуществляется посредством наблюдения, вызывая положительный эмоциональный отклик. Разучивание народных игр, закличек.</p> <p>Участие в народном празднике «Масленица». Побуждать детей участвовать в играх, разучивая более сложные движения, подпевать текст народных песен (акапелло) согласовывая его с действиями.</p> <p>Расширять объем плясовых движений и использовать их в самостоятельной пляске (например, хоровод «ходит Ваня»).</p> <p>Учить ходить по кругу держа ровный круги менять движения по показу педагога или речевому указанию.</p>

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Закреплять знание о семье, самом близком человеке для детей – маме, показать, что улыбка, ласковое обращение – признак доброго расположения говорящих друг к другу, воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека.</p> <p>Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, дать понятие близкий человек, воспитывать любовь и уважение к родным людям, развивать внимание.</p> <p>Приучать детей выражать свое мнение, показать детям, что имя человека может много о нем рассказать, развивать диалогическую речь.</p> <p>Привлечь внимание детей к проблемам домашнего уюта, определить «зоны радости» - любимые места в квартире, побуждать ребенка к желанию рассказывать о своем доме, как он помогает дома, проявляет почтение, внимание к близким.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная 	<p>Продолжать знакомство с овощами и фруктами, акцентировать внимание детей на том, какие овощи и фрукты выращивают в Кировской области, развивать мышление.</p> <p>Познакомить детей с характерными явлениями природы, познакомить с праздником «Капустник», познакомить с предметами обихода (деревянным корытцем, сечкой), воспитывать</p>

<p>духовная культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>интерес к народной культуре, развивать внимание, память</p> <p>Знакомить детей с зимними приметами и развлечениями, воспитывать любовь к родной природе, развивать мышление, память</p> <p>Познакомить детей с народным праздником проводами зимы «Масленицей», его традицией и обычаем проведения, воспитывать интерес к народным праздникам, развивать мышление, внимание.</p> <p>Закрепить знание детей о различных приметах, соответствующих определенному времени года, показать детям чередование друг за другом времен года, воспитывать любовь к родному краю, развивать мышление, память</p> <p>Продолжить знакомство с русскими народными игрушками, воспитывать интерес к истории, творчеству Вятского народа, развивать память, внимание.</p> <p>Уточнить знания детей о названии родного города.</p> <p>Познакомить с главными достопримечательностями города (театры, цирк, парки, филармония), развивать память, внимание.</p> <p>Предложить детям прогулку по ближайшим улицам к детскому саду, закрепить название улиц К. Маркса, Пролетарская, Красноармейская, показать детям какие здания расположены около детского сада, какие удобства созданы для детей (магазины, аптеки, удобные дома), воспитывать любовь к родному городу, развивать мышление, внимание.</p> <p>Познакомить детей с жизнью родного народа в деревне, с хороводами, воспитывать интерес к жизни русского народа, развивать мышление.</p> <p>Учить детей находить различия. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе, воспитывать любовь к Родной стороне, развивать мышление.</p> <p>Дать детям понятие «праздник», отметить знание праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правило поведения), воспитывать интерес к традициям народа празднование Нового года.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Закреплять знание детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках. Потешки, поговорки. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, воспитывать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.</p> <p>Дать знание детям об армии, формировать у них первые представления об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, развивать память.</p> <p>Закрепить знание детей о том, что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся – все начинается со слова (есть слова добрые, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные), воспитывать интерес к родному языку, развивать мышление, память</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Эмоционально обогащать представления детей о народных праздниках, наблюдая их. Вызывая желания самим принять участие в них. Знакомство с обрядами, разучивание песен и игр по календарной тематике (осень, зима, весна, лето). Наблюдение за праздником «Сороки» - разучивание песен-закличек и игр к празднику.</p>

	<p>Продолжать знакомство с календарно-этнографическим материалом Вятского края. Прививать любовь к народной игре. Формирование умения самостоятельно использовать считалки, сочетать действия с текстом без музыкального сопровождения. Формирование умения детей ходить по кругу, менять направления в кругу, разрывать круг по окончании мелодии, ходить за ведущим, исполнять движения в хороводе согласно тексту.</p>
--	---

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Уточнять и активизировать словарь ребенка, учиться составлять родословное древо, воспитывать уважительное отношение к своим родным, развивать внимание и заботу.</p> <p>Закрепить знания детей о семье, воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Выяснить кто в семье самый маленький? А кто старший?</p> <p>Отметить какие ласковые обращения используют в семье. Воспитывать желание сделать что-нибудь приятное для близкого человека, любовь и уважение к близким людям</p> <p>Рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давались имена и что они означали. Знания о том, что каждый человек имеет право на имя,</p> <p>Имя многое может сказать о человеке.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Раскрыть понятие «дом» - его функции, разные типы жилья. Побуждать ребенка к желанию рассказать о своем доме. Чем ребенок помогает по дому, какие есть обязанности. Продолжать развивать внимание к близким. Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей. Развивать связную речь.</p>
<p>БЛОК «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Знакомство с историей создания календаря (что такое календарь, для чего он нужен). Обратит внимание детей на итоги осенних работ: богатый урожай на дачах и огородах, какие злаковые культуры выращивают в Кировской области.</p> <p>Познакомить с праздником капуста. Знакомство с преданием о появлении капусты на Земле. Закрепить предметы обихода – деревянное корытце, сечка. Продолжать воспитывать интерес к народной культуре. Развивать память, внимание</p> <p>Знакомство с праздником Покров, с приметами этого дня, активизация словаря. Продолжать учить составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь к родному краю, природе. Развивать мышление.</p> <p>Рассказать детям о Масленице, о том, как она празднуется на вятке. Традиции и обычаи проведения. Воспитывать интерес к народным праздникам. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Закрепить знание детей о временах года, о различных приметах, соответствующих определенному времени года, показать детям чередование друг за другом времен года. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать память. Мышление.</p> <p>Продолжить знакомить детей с 3мя узорами композициями на юбке кукол: полосатыми, клетчатыми и узорами из колец. Уточнять и расширять представление детей об элементах дымковской росписи. Воспитывать уважение к труду профессиональных мастериц дымковской игрушки, воспитывать чувство гордости за Вятский</p>

	<p>край. Развивать умение детей самостоятельно обыграть выбранную тему, создавать игровую обстановку – макет ярмарки, передать детям традиции быта, В игре передавать историю вятского края, города Кирова. Совершенствовать речевое общение детей. Уточнить представление детей о местонахождении г. Кирова на карте России, его географическое расположение. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о родном городе. Расширять словарный запас за счет названия изделий народного и декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, предметы из капа-корня и соломки, название профессий экскурсовод, архитектор, строитель. Памятники знамен. Людям – бр. Васнецовым, С.М. Кирову, здания культурного назначения – музеи, театры, цирк. Закрепить знания названий улиц – Володарского, К.Маркса, Красноармейская; зданий, расположенных на них: детский сад, поликлиники, аптеки, магазины, театры, Дом Культуры «Авангард». Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить детей со знаменитыми людьми Вятского края, г. Кирова. Формировать представление о творчестве художников, дымковских мастериц, архитекторов и т.д. Воспитывать гордость за их труд, восхищение их творчеством. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Познакомить детей с жизнью русского народа в деревне, с хороводами, развивать мышление. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе, воспитывать любовь к родной стране. Дом На примерах легенд, былин показать детям красоту и мудрость, силу и смелость русского народа, народных героев: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки и других. Воспитывать любовь к народному творчеству. Дать детям знание об Армии. Формировать у них представление об особенностях военной службы, рода войск. Воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на смелых, отважных российских воинов, развивать память. Узнавать по фотографии достопримечательности городов: памятники. Площади. Уточнять представление детей о разных городах. Что есть интересного, отличающего город Киров от других городов. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на разговор, желание узнать больше о своем городе. Обогащать словарь детей названиями профессий, фамилиями, использовать художественное слово. Закреплять знания детей о том. Что наш родной язык – русский язык, когда мы общаемся, все начинается со слова, добрые слова, слова приветствия и благодарности, веселые и грустные. Воспитывать интерес к родному языку. Развивать мышление. Память.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Знакомство с народными календарными праздниками: Осенины, Капустник, Масленица, Коляда, Сороки. Знакомство с обрядами и традициями Вятского края. Участие в празднике «Капустник». Познакомить с обрядом колядования. Воспитывать у детей уважение к традициям, желание участвовать в народных праздниках.</p>

	<p>Вызывать желание участвовать в играх с театральными действиями («Дед Сысой», «Редька», «колышки»). Воспитывать желание исполнять не только положительные, но и отрицательные роли. (покойник, Баба-Яга, Водяной). Знакомство с народными играми на Вятке.</p> <p>Формирование умения выполнять хороводные движения: по солнцу, стенка на стенку, «завивать капусту», согласовывать движения с текстом. Знакомить с хороводами местного фольклора, с видами хороводов.</p>
--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Название блока	Задачи
<p>БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое имя» • «Моя семья» • «Наш дом» 	<p>Формировать представление о семье в современном аспекте и старинном (народном). Семейный уклад. Знакомство с культурой русских обрядов, связанных семьей. Происхождение фамилий. Расширение понятий род, родословная. Использование «метода проектов» при работе над блоком «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»</p> <p>Знакомство с народными умельцами, мастерами деревянного зодчества, народными ремеслами.</p> <p>Подробное знакомство с народным костюмом. Женские и мужские народные костюмы. Украшения. Изготовление элементов костюма и украшений.</p> <p>Традиции вышивки. Побуждать ребенка к желанию рассказать о своем доме. Чем ребенок помогает по дому, какие есть обязанности. Строительство домов на Вятке. Элементы декора. Продолжать развивать внимание к близким. Воспитывать любовь к родному дому. Расширять словарь детей. Развивать связную речь.</p>
<p>БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Страницы истории» • «Народная духовная культура» • «Забота о природе» • «Город Киров. Кировская область» • «Таланты земли Вятской» 	<p>Продолжить знакомство с традиционными вятскими ремеслами. Изготовление поделок.</p> <p>Продолжить знакомство с календарем народных праздников - расширение круга народных праздников. Обрядовые и народные, сельскохозяйственные, христианские праздники.</p> <p>Знакомство с рождением города Кирова, части города. Укрепление города. История «Хлыновского кремля». Понятия «город». «Град».</p> <p>Старинное и современное название города. Исторический центр, улицы города. Достопримечательности города. Исторические здания. Продолжать формировать знания детей по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страницы истории; • Музеи города; • Улицы и площади; • Вятка – мастеровая; • Спортивный город; • Памятники; • Достопримечательности города; • Киров-трудова; • Церкви и соборы города. • Таланты земли Вятской.
<p>БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»</p>	<p>Поддерживать интерес детей к жизни наших предков. Расширять представление о богатстве русской земли; воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица нашей Родины» • «Родной язык» • «Города Русские» • «Ими гордится Россия» • «Наше государство – Российская Федерация» 	<p>Приобщать к неисчислимым богатствам русской литературы и русского языка на примере былин, сказок (народных и авторских), сказаний и песен. Расширить представление о России, ее столице – городе Москва. Знакомство с городами «Золотого кольца» России, городом-музеем. Санкт – Петербург.</p> <p>Знакомство с символами государства: герб, флаг, гимном. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.</p> <p>Знакомство с государственными праздниками Российской Федерации. Самый главный праздник – День Победы.</p>
<p>Искусство народных праздников. Народные игры и хороводы</p>	<p>Познакомить детей с этнографическим и музыкальным материалом, направленным на интенсивное освоение фольклорных традиции и обрядов.</p> <p>Активизировать детей на участие в играх с театральными действиями («Воробей», «Селезень ловит утку», «Горишки», «кострома»). Усложнять правила и связывать их. Выполнение некоторых обрядовых игр (горелки, курилка и др.) Знакомство с народными играми разных регионов Вятского края.</p> <p>Знакомство детей с различными видами хороводов. Усложнять рисунок хоровода (улитка, капуста и т.д.)</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательного процесса отбираются с учетом региональных программ и методических разработок, материалов истории и культуры Вятского края; национальных и этнокультурных условий воспитания, и обучения дошкольников.

Формы организации, осуществляемые в образовательной деятельности

Возраст детей	Образовательная деятельность в рамках НОД и при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Дети дошкольного возраста</p>	<p>Чтение художественных произведений, потешек, стихов, сказок, прибауток Вятского фольклора. Беседа.</p> <p>Просмотр видеофильмов о городе Кирове с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картин, репродукций, открыток</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Организация встреч с людьми разных профессий.</p> <p>Целевые экскурсии за пределы ДОУ, в «Горенку», выход в музей.</p> <p>КВН.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Индивидуальные игры, совместные игры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p>Рассматривание репродукций, сюжетных картин, тематических альбомов, альбома с семейными фотографиями.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Совместный труд детей.</p>

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Дети дошкольного возраста</i>	<p>Экспериментирование с изобразительным материалом.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий Вятского края, скульптур малых форм, эстетически привлекательных объектов природы, быта, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность, конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу.</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развлечения, праздники, досуги, викторины.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, тематических альбомов, репродукций и картин художников, народных росписей, декоративных изделий, скульптуры малых форм, энциклопедий, фотографий.</p> <p>Художественно-творческая деятельность детей.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов.</p> <p>Художественно-эстетическая среда.</p>

Вариативные методы и способы реализации Программы

Методы	Приемы
Наглядные методы и приемы	
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, видеозаписей, компьютерных программ). • Рассматривание картин, иллюстраций, открыток • Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика 	<ul style="list-style-type: none"> – показ способов действий; – показ образца.
Словесные методы и приемы	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога. • Рассказы детей (пересказ сказок; рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). • Беседа. • Чтение художественной, познавательной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); – указание (целостное и детальное); – пояснение; – объяснение; – педагогическая оценка; – беседа
Практические методы и приемы	
<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Элементарные опыты, экспериментирование. • Моделирование 	
Игровые методы и приёмы	

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> – внезапное появление объектов; – выполнение воспитателем игровых действий; – загадывание и отгадывание загадок; – введение элементов соревнования; – создание игровой ситуации.
--	--

Средства реализации Программы

Виды	Средства
<i>И. Материальные средства обучения</i>	
1. Предметы материальной культуры Вятского края	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</i> • <i>Изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, утварь, фигуры малых форм и др.</i> • <i>Оборудование для опытов, экспериментов и пр.;</i> • <i>Учебно-игровые пособия; настольно-печатные игры;</i> • <i>Дидактический материал (раздаточный материал).</i>
2. Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Технические устройства (аппаратура):</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);</i> – <i>звуковая аппаратура аудиотехника;</i> – <i>компьютеры</i> • <i>Дидактические средства обучения (носители информации):</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>экранные: статические; динамические;</i> – <i>звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;</i>
3. Учебно-методическое обеспечение.	<i>Пакеты прикладных программ по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию с акцентом на ознакомление с региональным компонентом; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера и пр.); методические разработки (рекомендации) с акцентом на ознакомление с региональным компонентом.</i>
<i>II. Идеальные средства обучения</i>	
1. Художественные средства	<i>Произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства Вятского края, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры Вятского края (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</i>
2. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин художников Вятского края, книжная графика, предметные картинки;</i> – <i>фотографии, открытки;</i> – <i>графические модели (графики, схемы и т.п.)</i>
3. Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вербальные средства (речь).</i> – <i>Невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Современное общество характеризуется ростом национального самознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические и экологические</p>	<p>Кировская область, одна из крупнейших в Нечернозёмной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России. Город Киров стоит на реке Вятка.</p> <p>Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда – сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.</p> <p>Средняя многолетняя температура в январе составляет – 14 С, в июле +18 С. В течение года преобладают юго-западные и южные ветры. Средняя годовая скорость ветра достигает 3-5 м/с. Летом ветры слабее, осенью увеличиваются и в холодное время достигают максимума. Ветер обычно бывает порывистый.</p> <p>Основные экологические проблемы Кировской области связаны с загрязнением атмосферного воздуха и воды, с высокой концентрацией крупных промышленных объектов. Крупнейшие загрязнители атмосферного воздуха – предприятия энергетического комплекса, химической и нефтехимической промышленности.</p> <p>Вода в наиболее крупном источнике водоснабжения – реке Вятке – не соответствует существующим нормам и показателям. Это связано с тем, что выше по течению находятся</p>	<p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). Для каждого периода составляется свой режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>В связи с климатическими условиями, в которых находится город Киров, в зимнее время невозможно обеспечить пребывание детей на воздухе 4-4,5 ч, поэтому в летний период деятельность детей переносится на участок, что компенсирует продолжительность пребывания детей на воздухе.</p> <p>При планировании и осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются природно-климатические особенности региона: в зимние месяцы при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время карантина в группе деятельность детей осуществляется в групповой</p>

	<p>крупные населенные пункты – источники сточных вод. Крупнейшим загрязнителем является Кирово-Чепецкий химический комбинат.</p> <p>Остро стоит проблема утилизации отходов, крупнейшей свалкой твердых бытовых отходов Кирова является переполненный Костинский полигон. Из-за этого развивается проблема несанкционированных свалок.</p> <p>В непосредственной близости от МКДОУ нет крупных промышленных предприятий, оказывающих негативное влияние на экологическую обстановку. Тем не менее учреждение расположено в центре города, вблизи Центрального рынка.</p>	<p>комнате и на участке, изолированно от других воспитанников.</p> <p>Климатические особенности региона учитываются при проектировании воспитательно-образовательного процесса: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны и т.д.</p> <p>Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.</p>
<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Численность населения области по данным Госкомстата России составляет 1 319 076 чел. (2013). Городское население — 74.77 % (2013).</p> <p>Население Кировской области многонациональное (150 этносов), самые многочисленные представители – русские. Так же проживают татары, марийцы, удмурты, украинцы, азербайджанцы, молдаване и др.</p> <p>В области расположено много памятников истории, культуры и архитектуры: насчитывается 40 музеев, несколько выставочных залов, более 800 учреждений культуры. Область славится художественными народными промыслами: дымковской игрушкой, изделиями из капа-корня, соломки, вятскими кружевами, керамикой. Известные люди А.С. Грин – писатель, братья Васнецовы, Исупов А.В., Хохряков Н.Н. – художники.</p>	<p>Основной контингент группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживают в условиях города.</p> <p>Содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Кирова. Богатейшие культурные традиции Кировской области позволяют производить отбор произведений местных писателей, поэтов, художников, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</p>
<p>Экономические</p>	<p>Экономика Кировской области носит промышленный характер, в области сосредоточено много промышленных предприятий. Основные отрасли</p>	<p>При реализации образовательной области «социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление детей с профессиональной</p>

	<p>промышленности: машиностроение, металлообработка, химическая.</p> <p>Сельмаш, Лепсе, Маяк, Кировский завод обработки цветных металлов; Маргариновый завод; Кировский завод камня; Машиностроительный завод им. 1 Мая и др.</p>	<p>деятельностью взрослых (родителей)</p>
Демографические	<p>В последние годы в Кирове численность городского населения имела устойчивую тенденцию к росту (ежегодное увеличение рождаемости, связанное с увеличением числа вторых и третьих детей, и снижение смертности). Этому способствовал курс государства на индустриализацию страны — осуществлялось строительство новых предприятий, реконструкция и расширение ранее действовавших. Создание новых рабочих мест определило приток сельских жителей в города.</p>	<p>Социологическое исследование семей детей, посещающих МКДОУ показало, что подавляющее большинство семей — это полные двух поколенные семьи, проживающие в Первомайском районе города Кирова в хороших условиях, где оба или один родитель имеют высшее или среднее специальное образование и являются служащими или предпринимателями.</p> <p>Больше половины родителей имеют недостаточно высокий уровень педагогической компетентности. Во многих семьях социальные связи — диффузные (размыты), наблюдается подмена социальных ролей.</p> <p>В большинстве семей господствует авторитарная модель отношений. Остается стабильно высоким число семей, где несколько поколений находятся в зависимости друг от друга не только духовно, но и материально. Поэтому работа с родителями в ДОУ ориентирована на педагогическое просвещение и оказание семьям психологической помощи.</p> <p>При ознакомлении дошкольников с историей Вятского края используются региональные программы и методические пособия.</p>
Социальные	<p>Социальное партнерство ДОУ: МОКУ СОШ № 16, 20; Библиотеки для детей и юношества имени Альберта Лиханова, № 5; Кировский кукольный театр имени А.Н. Афанасьева; художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых;</p>	<p>Расположение в доступной близости от ДОУ МКУ «Библиотеки для детей и юношества им. Альберта Лиханова», № 5 позволяет осуществлять взаимодействие в вопросах расширения кругозора</p>

	Музей Дымковской игрушки; Цирк; КОГ БУЗ № 6; ДЮСШ № 5; КОГОУ СПО.	детей, развития познавательного интереса, углубления представлений о родном городе. Воспитанники ДОУ посещают Кировский кукольный театр имени А.Н. Афанасьева; Цирк. Планируются экскурсии в Кировский областной художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых; Музей Дымковской игрушки. Таким образом, социальное партнерство с близлежащими библиотеками, музеями, театрами позволяет обеспечить условия для освоения эстетической, исторической стороны окружающей действительности города Кирова, получения вариативного образования с учетом интересов детей.
--	---	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров Вятского края»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов группы, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Традиции Учреждения или Группы

Традиции ДОО	Традиции Групп
– Развлечение «Учим Буратино правилам дорожного движения»	– День знаний. Участие в школьной линейке детей подготовительной группы.
– Праздник Свистуны	– Новоселье в группах.
– День семьи (День матери)	– Утро радостных встреч
– Новогодние каникулы; «Зимние забавы»	– Утренний, вечерний сбор
– Колядки – в детском саду	– Сладкий полдник
– Масленица	– Выход к вечному огню.
– Спортивный праздник «Как Баба-яга внука в армию провожала».	– Я играю в шахматы (турнир)
– Сороки – День весеннего равноденствия (заклички птиц).	– Тематическое занятие к Дню Защитника Отечества.
– Праздник – проказник 1 апреля	– Праздник «Капустник» (подг. гр.)
– Летняя спартакиада.	– Выставки детских работ и поделок
– День защиты детей.	– Создание поздравительных поделок,
– День рождения детского сада.	– Оформление пригласительных билетов на утренники
– Праздник березки «Семик» (июль)	– Выпуск в школу
– Конкурсы ТО № 7	– Музыкальная гостиная 3 раза в год
– Фестивали	– День здоровья 1 раз в квартал
– Региональные конкурсы	– Встречи с родителями 3 раза в год

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

– психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;

– помощь в обучении: помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

– противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие сотрудников МКДОУ № 57 «Святки» с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится непосредственно путем вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместного с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

Направления взаимодействия

Содержание

<i>Информационно-аналитическая</i>	<i>Опрос, анкетирование родителей МКДОУ № 57 «Святки»</i>
<i>Родительские собрания</i>	<i>Участие в обсуждении проекта работы по «Краеведению»; вопросов по созданию и оснащению мини музея в группе, пополнение атрибутами, утварью «Горенки»</i>
<i>Досуговые Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</i>	<i>Досуговые семейные мероприятия с участием родителей. Сотворчество детей и родителей. Выставки поделок из природного, бросового материала, рисунков. Составление семейного древа, семейного герба. Проектная деятельность. Написание рассказов, историй о семье, истории города и др. Семейная гостиная</i>
<i>Помощь родителей ДОУ</i>	<i>Помощь в создании развивающей среды и экспериментированию</i>
<i>Наглядно-информационная</i>	<i>Оформление ширм, родительских уголков, папок-передвижек. Выпуск буклетов. Оформление фотогазет, фотовыставок по итогам работы. Оформляя семейных календарей о семейных праздниках, днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей), о достижениях ребенка.</i>

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - ✓ **«От взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
 - ✓ **«От совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - ✓ **«От ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
- Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- Создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
 - ✓ Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 - ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - ✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 - ✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ № 57 «Святки», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ № 57 «Святки» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МКДОУ № 57 «Святки» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП МКДОУ № 57 «Святки»

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП МКДОУ № 57 «Святки»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МКДОУ № 57 «Святки»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МКДОУ № 57 «Святки», реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МКДОУ № 57 «Святки» являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ № 57 «Святки» составлен **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы							
месяц	неделя	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
		Модуль «Социокультурное наследие. Я живу в России»	Модуль «Ладочки добра»	Модуль «Мир интеллектуальных открытий»	Модуль «Будь здоров без докторов»	Модуль «В мире профессий»	Модуль «В мире прекрасного»
Сентябрь	1		<i>Здравствуй детский сад!</i>	<i>День знаний!</i>	<i>Физкультурно-музыкальный досуг: Учим Буратино правилам ПДД»</i>		<i>Выставка работ «Осенний вернисаж»</i>
	2,3	<i>Выход к Вечному огню</i>		<i>Неделя безопасности</i>			
	4,5	<i>Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»</i>	<i>День дошкольного работника</i>			<i>Знакомство с трудом работников детского сада «Кто работает в детском саду?»</i>	<i>Выставка из природного материала «Осенний переполох»</i>
Октябрь	1,2		<i>Цикл развлечений «Осень сказка к нам в гости пришла»</i>	<i>Выход в музей им. Братьев Васнецовых</i>	<i>Проект: «Где хранятся витамины»</i>		<i>Всемирный день защиты животных. Выставка: «В мире животных»</i>
	3,4	<i>Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»</i>					
Ноябрь	1,2	<i>День народного единства</i>		<i>Выход в музей им. Братьев Васнецовых</i>	<i>Народные игры разных национальностей</i>		<i>Выставка творчества родителей «Дети</i>

							за безопасность»
	3,4	Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»				Знакомство с трудом медицинского работника	
Декабрь	1-2	День Конституции. Государственные символы России		Виртуальная экскурсия по городам России	Зимние забавы		Выставка работ: Новогодние поделки
	3	Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»	Новогодние утренники		Всемирный день футбола. Спортивный досуг: «Школа мяча»		
	4		«Святки-колядки»				
Январь	2,3		Проводы елочки			Знакомство с волшебными профессиями	
	4-5	Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»					Семейное древо «Моя семья»
Февраль	1,2			Выход в музей им. Братьев Васнецовых			
	3,4	Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»			Физкультурное развлечение: «Папа и я – защитники отечества»	Я бы в летчики пошел, пусть меня научат (профессии пап)	Выставка портретов: «Наши любимые папы и дедушки»
Март	1,2		Концерт-поздравление «Для мамочки родной танцуем и поем»	Выход в музей им. Братьев Васнецовых		Мамы разные нужны, мамы разные важны (профессии мам)	Выставка работ: «Наши любимые мамочки и бабушки»

	3,4	<i>Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»</i>	<i>Масленица-пышка на улице вышла</i>				
Апрель	1,2			<i>Выход в музей им. Братьев Васнецовых</i>	<i>Ярмарка народных игр</i>		<i>Выставка поделок: «Космические фантазии»</i>
	3,4	<i>Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»</i>				<i>«Кто нас кормит по утрам? Наши повара»</i>	
Май	1,2	<i>Модуль: «Великая отечественная война 1941-1945»</i>		<i>Выход в музей им. Братьев Васнецовых</i>		<i>Проект «Добрые профессии»</i>	<i>Выставка работ: «Ты хочешь мира! Помни о войне»</i>
	3,4		<i>А у нас выпускной</i>				<i>День музеев «Музей глазами ребенка»</i>

1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дополнительного материально-технического обеспечения для успешной работы по приоритетному художественно-эстетическому и социально-коммуникативному («Краеведение») направлениям не требуется.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для успешной реализации содержания Программы (ее второй части, формируемой участниками образовательных отношений) созданы условия:

- методически литература и пособия:
 - «Краеведение» Безносикова,
 - Организация совместной продуктивной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста в разделе «Краеведение». Методическое пособие. – Киров, ЦПКРО, 2014 (электронный носитель).
- методические разработки занятий, бесед, музейных экскурсий и др.;
- подобраны методический материал, пособия;
- наглядно-методическое обеспечение (наличие предметов местного народного, декоративно-прикладного искусства; иллюстраций, репродукций; педагогических эскизов; трафаретов, шаблонов игрушек и утвари);
- технические средства обучения.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В работе с детьми учитывается специфика национально-культурных особенностей, образовательная деятельность ведется на русском языке. Образовательный процесс соответствует Российским культурным и Вятским народным событиям, праздникам, мероприятиям.

В образовательном процессе МКДОУ сложилась традиция проведения календарных народных праздников с использованием народных игр, Вятского фольклора. В городе Кирове, как и в других регионах России, живут люди разных национальностей, поэтому воспитательно - образовательный процесс строится на идеях толерантности, уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению создается необходимая предметно-развивающая среда, которая включает:

- иллюстративный материал;
- подборку художественной литературы;
- карту природных зон Кировской области;
- разнообразные гербарии, коллекции;
- подборку дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих игр;
- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности.

3.5. Организация работы с кадрами по содержанию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Профессиональное развитие педагогических работников</i>	<i>Деловые игры, тренинги, круглые столы по направлениям развития детей. Обобщение педагогического опыта в социально-коммуникативном и познавательном развитии в форме различных педагогических продуктов (методических рекомендаций, публикаций в СМИ, презентаций, дидактических игр и методических пособий и т.д.). Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в рамках деятельности творческих групп.</i>	<i>Ст/воспитатель Воспитатели Специалисты</i>
<i>Консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования</i>	<i>Консультирование по вопросам художественно-эстетического и познавательного развития детей. Консультирование по итогам педагогического мониторинга. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</i>	<i>Ст/воспитатель Воспитатели Специалисты</i>
<i>Организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы по приоритетному направлению.</i>	<i>Педагогический совет. Подготовка к проведению различных познавательных мероприятий. Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды. Написание статей, публикаций, информационных сообщений, методических рекомендаций, сценариев мероприятий и др.</i>	<i>Ст/воспитатель Воспитатели Специалисты</i>

3.6. Организация работы с родителями (законными представителями) ребёнка по содержанию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Выявление образовательных потребностей семьи в художественно-эстетическом и познавательном развитии</i>	<i>Анкетирование родителей, анализ полученных данных. Индивидуальные беседы и консультации педагогов и специалистов.</i>	<i>Ст/воспитатель Воспитатели Специалисты</i>
<i>Информирование семей о художественно-эстетическом и познавательном развитии</i>	<i>Родительские собрания. Информационно-просветительская деятельность (папки-передвижки, фотогазеты, выставки, результаты опросов детей по темам проектов). Публикация на сайте информационно-методических материалов.</i>	<i>Ст/воспитатель Воспитатели Специалисты</i>

	<i>Индивидуальные рекомендации по результатам мониторинга.</i>	
<i>Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО в художественно-эстетическом и познавательном развитии</i>	<i>Участие родителей познавательных проектах: «Узнай свои возможности», «Моя родословная», «Я живу в Кирове», «Мой любимый уголок города» и др. Участие родителей в художественно-эстетической деятельности с детьми Участие родителей в создании и пополнении РППС.</i>	<i>Ст/ воспитатель Воспитатели Специалисты</i>
<i>Обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией в ДОО социально-коммуникативной и познавательной областей</i>	<i>Опросы. Индивидуальные беседы. Обратная связь: обмен мнениями, поддержка инициативы семьи, включенность родителей в образовательный процесс</i>	<i>Ст/ воспитатель Воспитатели Специалисты</i>

Содержание работы по возрастным группам

Содержание блоков/возрастные группы	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
БЛОК: «СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ»					
• «Я и мое имя»	*	*	*	*	*
• «Моя семья»	*	*	*	*	*
• «Наш дом»	*	*	*	*	*
БЛОК: «МАЛАЯ РОДИНА. НАШ ВЯТСКИЙ КРАЙ»					
• «Страницы истории»			*	*	*
• «Народная духовная культура»		*	*	*	*
• «Забота о природе»		*	*	*	*
• «Город Киров. Кировская область»			*	*	*
• «Таланты земли Вятской»				*	*
БЛОК: «НАША РОДИНА – РОССИЯ»					
• «Москва – столица нашей Родины»				*	*
• «Родной язык»			*	*	*
• «Города Русские»				*	*
• «Ими гордится Россия»				*	*
• «Наше государство – Российская Федерация»					*

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.